



38 años de historia: 20,450 vidas transformadas y otros miles en nuestras memorias más preciadas
Pág. 3

Crónica de un año de crisis, aprendizajes y crecimiento: así fue nuestro 2020
Pág. 9

Ciencia de vanguardia
Las producciones científicas más recientes de nuestra Universidad
Pág. 18

MEMORABLE
una selección de discursos inspiradores de los últimos cinco años por nuestro Gran Canciller, el Sr. Rector y Oradores Invitados
Pág. 67



CARTA DE PRESENTACIÓN RECTOR

RVDO. P. DR. SERGIO DE LA CRUZ DE LOS SANTOS

Nuestro 38 Aniversario: una oportunidad para renovar nuestro compromiso con la educación y reinventarnos ante los nuevos desafíos

Esta entrega de la Revista Institucional es muy significativa. Esta es nuestra Edición No.7, y la hemos realizado con motivo de nuestro 38 Aniversario, después de un período de letargo ocasionado por la pandemia. Esta ocasión la celebramos con especial regocijo, porque hemos vencido muchas dificultades, no solo en el último y complejo año 2020 sino también en los cuatro años que le antecedieron, y en los que nosotros estuvimos inmersos en un profundo Proceso de Transformación Institucional.

Estamos cerrando una primera etapa de esa transformación, y abriendo otra que esperamos sea de innovación y crecimiento; de ideas y creaciones; de fortalecimiento de los procesos emprendidos y de reencuentro. Queremos reencontrarnos con nuestros ideales más auténticos y seguir enarbolando nuestros principios rectores, a través del trabajo que cada uno de nosotros realiza.

Hoy, no me cabe duda lo poderosa que puede ser la voluntad humana, porque esta Institución ha crecido tanto, como tan grande es la fuerza y la motivación de los hombres y las mujeres que día a día la construyen. He visto la maravilla de seres humanos inspirados por este proyecto y comprometidos con la promesa de desarrollo que él conlleva.

En esta ocasión, entendemos que la mejor forma de celebrar es renovando nuestras fuerzas y nuestro compromiso de seguir adelante, forjando la Universidad que hemos soñado y que nuestras futuras generaciones se merecen. Quiero, en ese sentido, agradecer a cada una de las personas maravillosas que han aportado sus conocimientos, sus energías y su tiempo. Y quiero, también, invitarles a renovar sus votos de compromiso con esta Institución, porque aún nos queda mucho por edificar.

¡Enhorabuena por nuestro 38 Aniversario y gracias a cada uno de los que forman parte de nuestra Familia Ucateciana!

Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos

Rector



CARTA EDITORIAL

POR: NIRIS CABA

¿Qué tienen que aprender “los que enseñan” si “los que aprenden” nacieron en la Era Digital?

El año 2020 ha hecho correr mares de tinta, y no ha sido por las razones que habríamos querido. Fue un año de una complejidad particular de carácter universal, que tocó todos los ámbitos de nuestras vidas. Todos los sectores tienen algo que decir acerca de cómo vivieron (y viven) la crisis por COVID-19. El Sistema Educativo no es la excepción; tiene su propia narrativa acerca de esta crisis multidimensional.

Definitivamente, la Era Digital no es un fenómeno de hoy, no surgió con la COVID-19, pero esta la impulsó como nunca antes. Y el Sistema Educativo es, sin lugar a duda, uno de los más revolucionados por la pandemia. Cabría preguntarse: ¿Qué significa enseñar en estos tiempos? Significa, quizás, ¿tener una plataforma virtual a través de la cual compartir contenidos? ¿habilitar un “usuario” a nuestros docentes? ¿“virtualizar” asignaturas? ¿hacer actividades públicas sobre educación virtual, semipresencialidad y modalidad remota? ¿O significa que, todos los actores del Sistema Educativo deberían hacer un alto y mirarse a sí mismos en este nuevo escenario?

Ninguna crisis se resuelve tomando en cuenta solo una de sus variables. El medio: la “plataforma virtual”, cualquiera que fuere, es solo eso, un medio; y constituye solo una de las variables de la problemática. Y en esa variable los estudiantes, “los que aprenden”, tienen experticia natural. Así, pues, considérese la competencia tecnológica del docente (o su contrario), como una poderosa condicionante del objetivo fundamental de las instituciones académicas.

No saber leer sería, sin duda, un gran problema para enseñar. Acéptese, en ese sentido, el símil para pensar que más que una “plataforma virtual”, las instituciones académicas tendrán que desaprender y reaprender muy rápidamente nuevas formas para la enseñanza. Cada uno de sus actores: estudiantes, docentes, gestores académicos, las familias, entre otros, tendrán que hacer una mirada obligada sobre sí mismo y decidir cómo será su participación en el Sistema Educativo en esta nueva realidad.

Este contexto podría ser una oportunidad para acercarnos a lo que muchos expertos han descrito como un entorno ideal, en el que todos aprenden y todos enseñan, en lugar de polarizar los roles entre: “los que enseñan” y “los que aprenden”. Pero si esto es así (y sería deseable que lo fuera), las reglas del juego no están claras y los primeros (o una gran mayoría de ellos) todavía siguen anclados a una penosa posición anacrónica, desde donde esperan a que las cosas “vuelvan a ser normal”; y, ¿lo serán? Llegó la hora de que “los que enseñan” aprendan a transformar su práctica pedagógica para responder a la altura que estos tiempos ameritan y sería deseable que, en lugar de resistencia, abracen el desafío tecnológico como lo que es: una oportunidad.

Niris Caba

Consultora en Materia de Comunicación y Asuntos Corporativos

CONTENIDO

38 años de historia: 20,450 vidas transformadas y otros miles en nuestras memorias más preciadas.	Pág. 3
Crónica de un año de crisis, aprendizajes y crecimiento: así fue nuestro 2020.	Pág. 9
Ciencia, ciencia y ciencia... el Seminario Científico Universitario se erige como la principal plataforma de divulgación científica de la región.	Pág. 12
Ciencia de vanguardia Las producciones científicas más recientes de nuestra Universidad	Pág. 18
Proyecto UCATECI-Constanza: nos permitimos soñar y el sueño es ya una conquista en progreso.	Pág. 62
Memorable: una selección de los discursos y mensajes más significativos de nuestro Gran Canciller, Rector y Oradores Invitados durante los últimos cinco años.	Pág. 67
Para seguir, nos inspira nuestro Modelo Educativo: <i>“para la mente, cualquier tipo de conocimiento es una recompensa, y ayuda a la naturaleza del ser humano a alcanzar la perfección”.</i>	Pág. 92

CRÉDITOS

Revista Institucional No. 7
Edición Especial de Aniversario
Febrero, 2021

Edición a cargo de
Niris Caba

Fotografía y tratamiento de imágenes
Jesús Rodríguez

Diseño y diagramación
Argenis Peralta

La Vega, República Dominicana

38
Aniversario

38 Años de historia

**20,450 VIDAS TRANSFORMADAS
Y OTROS MILES EN NUESTRAS
MEMORIAS MÁS PRECIADAS.**



ANIVERSARIO

La Universidad Católica del Cibao (UCATECI) está de aniversario. Con 38 años, vamos rumbo a las cuatro (4) décadas de servicio a la comunidad, transformando vidas y aportando al desarrollo de nuestro país, a través de la educación. Este no es un aniversario más, es la renovación de nuestro compromiso con la educación. Un sector desafiado por la crisis de salud pública que ha desatado la pandemia por la COVID-19, pero poderosamente útil para lograr el desarrollo y la justicia social.

En el marco de este aniversario, queremos repasar algunos de los hitos más importantes de nuestra historia; y queremos compartir algunos de los aspectos que han hecho posible la Transformación Institucional en los últimos cinco (5) años.

Hitos de nuestra historia

1983

Se funda el 25 de febrero de 1983, bajo el liderazgo de Mons. Juan Antonio Flores Santana

1986

Pasa de ser Instituto a Universidad

1988

Se funda el Campus Universitario principal

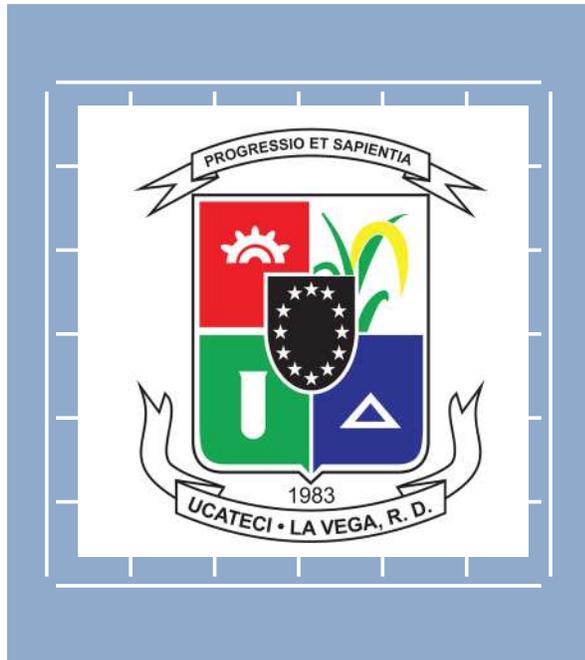
2002

Fue declarada Universidad Católica

2015

Inicia un Plan de Transformación Institucional, bajo la gestión de Mons. Héctor Rafael Rodríguez y el Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos

PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL 2015-2019



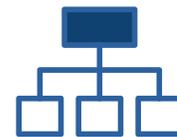
En el año 2015, la Universidad Católica del Cibao (UCATECI) inició una nueva etapa en su historia, bajo el liderazgo de Su Excelencia Mons. Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez, Gran Canciller y Rector; y del Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos, como Vicerrector Ejecutivo. Después de un riguroso diagnóstico institucional, de donde emergió una larga lista de temas críticos, se inició un proceso que se denominó "Plan de Transformación Institucional", que, principalmente, se enfocó en la redefinición y/o actualización de los siguientes aspectos:



1. Estatutos de la Universidad.



2. Filosofía institucional: misión, visión y valores.



2. Estructura organizacional.



2. Criterios para la construcción de una nueva cultura organizacional y corporativa.



2. Simbología de la Institución y otros aspectos de su identidad.

EL RENACIMIENTO DE LA MARCA UCATECI

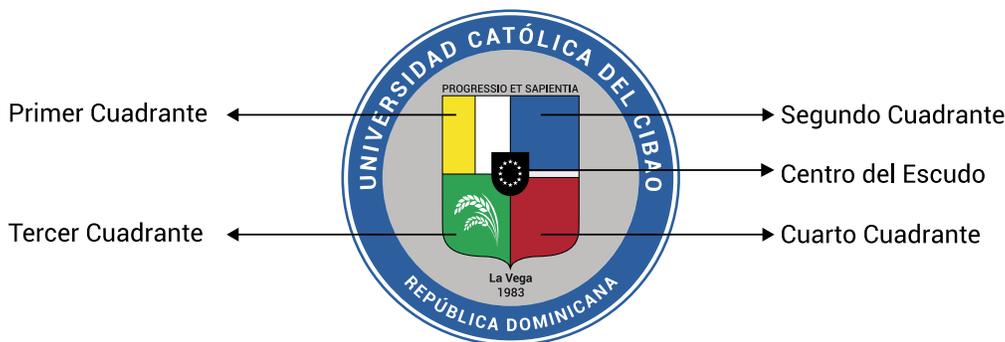
El 24 de marzo del año 2018, tras dos años y medio de arduo trabajo, Su Excelencia Mons. Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez, acompañado por el Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos, realizó el corte de cinta al nuevo escudo de la Universidad, con el que quedó oficializada la Nueva Imagen Corporativa de la Institución. Este hecho marcó el punto de partida de lo que, posteriormente, se convirtió en un ambicioso Plan de Transformación Institucional que, ciertamente, inició con un rediseño de la Imagen Corporativa de la Institución, pero que se fundamentó en un profundo y riguroso ejercicio de repensar a la Institución integralmente, desde un enfoque de comunicación estratégica, que nos ha permitido ver emerger a una UCATECI renovada.

Cabe destacar que, la Universidad, en su desarrollo histórico, tuvo dos procesos que afectaron su marca y simbología institucional: el primero, cuando pasó de Instituto Tecnológico a Universidad, ocasión en la cual

no se suprimió el término "Tecnológico" del nombre; y, el segundo proceso, cuando pasó a ser Universidad Católica, ocasión en la que sí se incorporó el término en el nombre de la Institución, pero no se colocó ningún elemento representativo en su escudo, como por ejemplo el color amarillo, que es representativo del Vaticano; y, por tanto, de su naturaleza católica.

En ese sentido, el escudo se rediseñó tomando en cuenta tres criterios básicos: el primero, asegurar la integridad de los elementos gráficos que lo componen (razón por la cual el escudo fue encerrado en un círculo); ya que, anteriormente, estos elementos se desintegraban cuando el escudo se imprimía en una escala pequeña; el segundo, incorporar en el mismo el color amarillo, para simbolizar así nuestra naturaleza católica; y, el tercero, evitar la repetición de elementos con los mismos significados, o que dejaban fuera aspectos esenciales de la personalidad de la Marca.

A continuación, una descripción de nuestra Marca: sus componentes y la simbología de estos:



• **Primer cuadrante:** tiene los colores amarillo y blanco, en representación de la bandera del Vaticano y la Iglesia Católica.

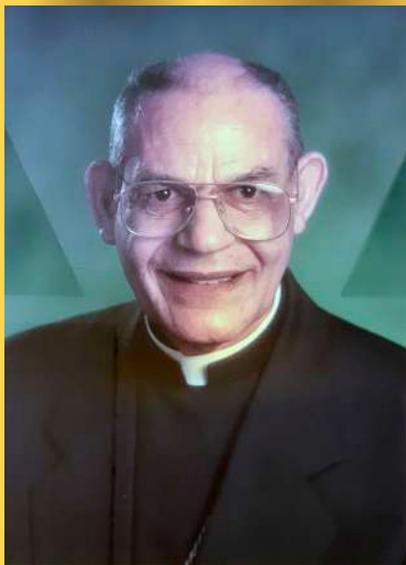
• **Segundo y cuarto cuadrantes:** tiene los colores azul y rojo, respectivamente, separados por una línea blanca; con esto se busca representar la identidad dominicana de la Institución. Este es un elemento presente en casi todos los logos de las universidades del país, y al igual que el color amarillo, representativo del Vaticano, consideramos que es imprescindible en el mismo.

• **Tercer cuadrante:** tiene el color verde con una espiga de arroz blanca, para representar la región del Cibao y su productividad, como la región más próspera del país.

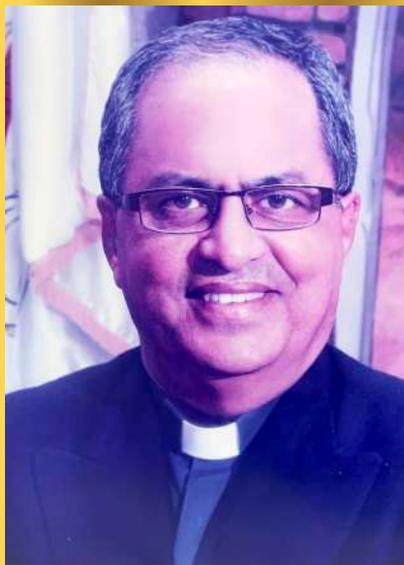
El centro del escudo se encuentra un polígono negro sobrepuesto con 12 estrellas blancas, para representar las raíces viganas de la Institución, ya que dicho elemento se encuentra presente en el escudo de la ciudad de La Vega, y las 12 estrellas son una representación de los 12 apóstoles como símbolo del carácter católico de la misma.

En la parte superior del escudo, se lee el lema de la Universidad: "PROGRESSIO ET SAPIENTIA"; y, en la parte inferior del mismo, se lee: "La Vega". Debajo del nombre de la ciudad, está el año en que se fundó la Universidad, 1983.

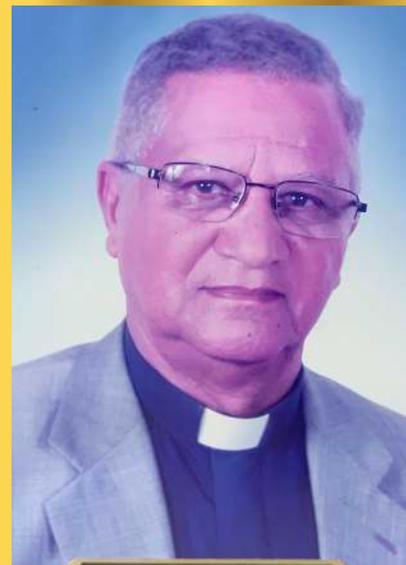
LOS QUE HAN LIDERADO NUESTRO RUMBO INSTITUCIONAL: RECTORES



Mons. Juan Antonio Flores Santana
Fundador UCATECI
Período Rectoral 1983-1991



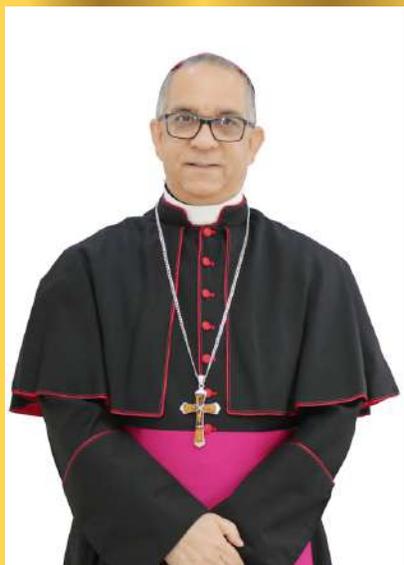
Mons. Ramón Benito Ángeles Fernández
Período Rectoral 1991-2002



Mons. Fausto Ramón Mejía
Período Rectoral 2002-2012



Pbro. Dr. Julio Martín Castillo Mejía
Período Rectoral 2012-2015



Mons. Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez
Período Rectoral 2015-2020



Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos.
Período Rectoral 2020-Actual



1986-2020

**Graduaciones ordinarias
Campus Principal**

70

**Graduaciones ordinarias
Recinto Constanza**

2

Graduaciones extraordinarias

26

TOTAL

98



Crónica de un año de crisis, aprendizajes y crecimiento: así fue nuestro 2020

El 2020 es un año que, como ya hemos dicho, recordaremos por razones no muy gratas. Fueron muchas las vidas perdidas a nivel mundial y muchas las formas en que la tragedia también tocó nuestras puertas como Institución. Pero como ya ha demostrado la historia, de las crisis emergen grandes aprendizajes, y nosotros los hemos tenido por mucho. Hemos aprendido lo fuerte que podemos ser unidos y nuestra capacidad para transformarnos.

También, el 2020 fue uno de los años en que, por su propia complejidad, más duro hemos trabajado. Por un lado, fue necesario afrontar la crisis, una crisis repentina para la que nadie podría alardear de haber estado preparado; y, por otro lado, estuvimos precisados a seguir trabajando en el marco de nuestra planificación operativa. En ese escenario, la Institución trabajó, principalmente, en los siguientes aspectos durante el año 2020:

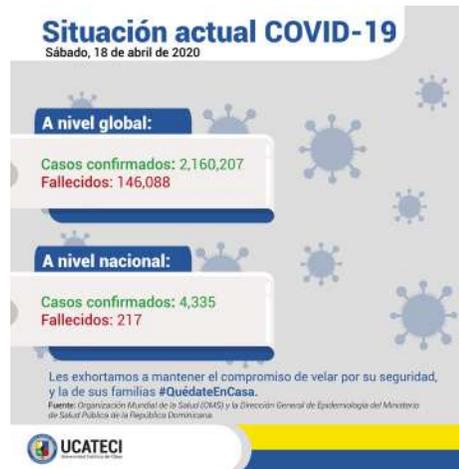
La gestión de la crisis por COVID-19

A nivel corporativo



La Institución se enfocó en la gestión de la información y orientación a los usuarios sobre el tema, para lo cual se habilitó una página en nuestro Portal Web, con información exclusiva sobre la COVID-19.

En apoyo a este objetivo de orientación a los usuarios, Vicerrectoría de Investigación y Asuntos Académicos de Posgrado editó una **Guía informativa** de medidas preventivas sobre la enfermedad, y elaboró un **Protocolo** para el manejo de casos con síntomas de COVID en la Institución.



Asimismo, desde el inicio de la crisis, se ha realizado diariamente una actualización sobre el estado de la COVID-19, a nivel global y nacional, a través de las Redes Sociales. Y cada semana, se publica una portadilla en el INFOUCATECI, un medio de comunicación oficial de la Universidad, que circula cada viernes en formato digital, donde se promueven las medidas para prevenir la propagación de la enfermedad y se actualizan las estadísticas globales y nacionales sobre esta.



La Institución, también sirvió de sede, en el mes de mayo, para la presentación de un Informe del Ministerio de Salud Pública sobre la situación epidemiológica de la provincia de La Vega, ante representantes de diferentes sectores de la sociedad. En ese escenario, la Institución dio a conocer su iniciativa de erigir un Centro Epidemiológico Universitario, que ha sido concebido por la Vicerrectoría de Investigación y Asuntos Académicos

de Posgrado, para la investigación de la COVID-19 y otras enfermedades endémicas.

En este ámbito, y en sintonía con nuestro principio de Responsabilidad Social Universitaria, la Institución cedió, en condición de préstamo, su Centro de Convenciones Guaigüí al Ministerio de Salud para el aislamiento de personas afectadas por la COVID-19.

A nivel académico

Con un récord de 1,805 asignaturas en modalidad virtual y nuestro cuerpo docente en pleno (434 profesores) activos en la Plataforma Virtual de Aprendizaje, de acuerdo con los datos suministrados por la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de Grado, dimos respuesta a nuestra comunidad estudiantil de casi siete mil estudiantes en modalidad virtual.

Para lograr este cometido, fue necesario llevar a cabo varios entrenamientos con nuestros docentes en el manejo de herramientas tecnológicas y se elaboró una serie de instructivos y materiales académicos, con el objetivo de facilitar la adaptación a la modalidad virtual. Recursos similares se elaboraron para apoyar a nuestros estudiantes, quienes tuvieron disponible, además, una Unidad de Asistencia Tecnológica permanentemente.

Asignaturas por Facultad	
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	561
Facultad de Ciencias de la Salud	646
Facultad de las Ingenierías	404
Facultad de Negocios	194
Total	1805



A nivel financiero y administrativo

La Institución tomó una serie de medidas financieras para favorecer a nuestra comunidad estudiantil ante la situación de crisis general. Esas medidas incluyeron, entre otros aspectos, descuentos y la eliminación de montos por recargos. Esto, aunado a la inversión en infraestructura tecnológica que, según los datos suministrados por la Vicerrectoría de Asuntos Financieros y Administrativos, asciende a los 25 millones de pesos (RD\$25,000,000.00), tuvo un gran impacto financiero para la Institución. En ese sentido, tenemos el reto de propiciar la recuperación económica; al tiempo que, se siguen realizando las

inversiones prioritarias que demanda cada una de las líneas de nuestro Plan Estratégico 2020-2025.

Al cierre del 2020, la Vicerrectoría de Asuntos Financieros y Administrativos reportó que la Institución había dejado de percibir, como consecuencia de la pandemia, ochenta y cinco millones de pesos (RD\$85,000,000.00), por lo que mantener el equilibrio financiero representa uno de los desafíos más importantes en nuestro futuro inmediato.

Documentos institucionales de gran valor

Son cuatro los documentos que conforman el conjunto que se elaboró durante el 2020 y que dotan a la Universidad de un marco conceptual formal que orienta sus operaciones:

El Modelo Educativo



El Modelo Educativo se reformuló en función de los cambios estructurales de la Institución, y del enfoque por competencias bajo el cual deben ser diseñados los planes de estudios. Este Modelo Educativo, además de contar con una sólida fundamentación acerca de la filosofía educativa de nuestra Universidad, definió las nueve (9) competencias genéricas de la Institución; a saber:

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Comunicación oral y escrita
- Innovación
- Investigación
- Liderazgo
- Orientación a la calidad
- Actuación ética

Reglamento de Profesores



Con la elaboración de este documento, logramos establecer una referencia formal para regular los procesos contractuales de los docentes. Este Reglamento tiene la novedad de que, por primera vez, la Institución ha definido y formalizado las categorías de los profesores investigadores y los criterios y el procedimiento para su contratación. Esto significa que, hemos logrado definir, con equivalencia internacional, los tipos de profesores investigadores con que podrá contar la Universidad. Este es uno de los tres condicionantes: capacidades (investigadores), recursos (económicos, tecnológicos y de infraestructura) y gobernanza para lograr nuestro objetivo de convertir a la Institución en una Universidad de investigación de clase mundial.

Reglamento Académico: Grado y Posgrado



Otro de los documentos de gran valor que logramos elaborar en el 2020 fue el Reglamento Académico, diferenciado entre Grado y Posgrado. Esto dota a la Universidad de un marco normativo para administrar ambos niveles de estudios en función de sus características y necesidades. En el caso de Posgrado, esta elaboración se hace, además, contemplando la posibilidad de incursionar en programas de posgrado con enfoque de investigación, como es la aspiración de la Vicerrectoría de Investigación y Asuntos Académicos de Posgrado.

LAS MÁS INNOVADORAS OFERTAS DE POSGRADO DE TODA LA REGIÓN

La Universidad está decidida a ser la principal referencia en **estudios de Posgrado**. Por eso, hemos trabajado arduamente durante todo el año 2020 para diseñar propuestas de estudios novedosas, relevantes y pertinentes. A continuación, una selección de las principales propuestas de nuestro **renovado catálogo de Posgrado**:



Plácido F. Gómez Ramírez, Ed. D.
Coordinador del Doctorado

Plácido Gómez es Doctor en Educación Científica, Magíster en Física, Universidad de Puerto Rico, Campus de Río Piedras (UPR-RP); Licenciado en Física y Técnico en Ciencias Físicas por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Ha llevado a cabo investigaciones científicas en modelación matemática de procesos físicos, en torno a la comprensión de conceptos científicos entre estudiantes de diferentes niveles educativos, así como sobre la creación y desarrollo de capacidades en ciencia y tecnología. Ha editado y publicado artículos y libros, y realizado numerosas presentaciones académicas en diversos países e instituciones de prestigio, incluidos foros en Asia, Estados Unidos de América, Europa, América Latina y el Caribe. Becado por la Fundación Fulbright, hizo estancia de investigación en el Centro de Educación Científica de la Universidad de Texas en Austin. Ha contribuido con diversas Instituciones de Educación Superior dominicanas: UASD, INTEC, PUCMM, UNPHU y la Universidad Mundial, enseñando a nivel de grado y posgrado, y fungiendo como director académico y de unidades de investigación y evaluación. En la UASD, fue profesor, Encargado de Laboratorio, Encargado de Tesis, Coordinador de Cátedra y Director del Departamento de Física; en la UNPHU coordinó la creación del primer programa de Especialidad y Maestría en Educación Científica de la República Dominicana. En la UPR-RP, creó y coordinó la implementación de nuevos programas académicos, impartió cursos de pregrado y posgrado en Ciencias Físicas, Física, Educación en Ciencias y Fundamentos Epistemológicos de Ciencias Físicas.

Ha dirigido la organización de alrededor de cincuenta eventos internacionales, educativos y científicos. Se ha desempeñado como Decano interino y como Ministro interino en varias ocasiones. Fue coordinador de Educación Básica, en el comité que estructuró la propuesta de creación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, coordinado por la Comisión para la Reforma y Modernización del Estado (CEPRyME) de República Dominicana, 1998-2000.

Como Subsecretario de Estado de Ciencia y Tecnología en 2004, fue responsable de crear las bases para implementar el primer fondo para financiar la investigación científico-tecnológica en República Dominicana (FONDOCYT). Concibió e implantó iniciativas de gran importancia, como el Congreso Internacional de Investigación Científica (CIC), el Seminario de Investigación Científica e Innovación Tecnológica-FONDOCYT, el Congreso Estudiantil de Investigación en Ciencia y Tecnología (CEICyT), la Carrera Nacional de Investigadores en Ciencia, Tecnología e Innovación, el Boletín CIENTEC, el primer Doctorado Nacional en Matemática, entre otras.

Fue miembro del Área de Ciencia y Sociedad de CYTED, y de la Comisión de Ciencia y Tecnología de Centroamérica, Panamá y República Dominicana (CTCAP). Ocupó la vicepresidencia de la Comisión de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Organismo experto del ECOSOC-ONU), siendo elegido Presidente del Vigésimo Primer Período de Sesiones. Fungió como Subsecretario de Estado y Viceministro de Ciencia y Tecnología en el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) de República Dominicana. Es Catedrático (Profesor Titular) retirado de la Universidad de Puerto Rico. Miembro de la Academia de Ciencias de la República Dominicana (ACRD) y miembro fundador activo de la Sociedad Dominicana de Física (SODOFI).

Doctorado en Ciencias de la Educación

Este programa de estudio es consorciado con otras tres instituciones académicas del país: la Universidad Católica Nordestana (UCNE), la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) y la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Es coordinado por el Dr. Plácido Gómez, una autoridad en materia científica en el país, dado que se desempeñó por los últimos ocho años (2012-2020) como Viceministro de Ciencia y Tecnología del MESCyT. La segunda cohorte de este programa (primera cohorte para la UCATECI) inició el 19 de febrero de 2021, en un simbólico acto que contó con las Autoridades Académicas de las cuatro (4) instituciones consorciadas.

Al acto, acudió también la Viceministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, la Dra. Carmen Evarista Matías Pérez, quien expresó: "con este programa en Ciencias de la Educación, los niveles educativos, culturales y científicos de la región del Cibao, son catapultados poderosamente hacia la creación de una cultura de optimismo que promueva la toma de decisiones creativas para poner en marcha las mejores prácticas del desarrollo de la Educación Superior en República Dominicana".



PRIMER AÑO COMPONENTE DISCIPLINARIO

PRIMER CUATRIMESTRE

	Clave	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	DCE-411	Metodología de la Investigación Educativa	2	1	3	Magíster
2	DCE-412	Perspectivas Filosóficas y Sociológicas de la Educación Contemporánea	3	0	3	Magíster
3	DCE-413	Taller de Comunicación y Redacción Científica	0	0	0	Magíster
Subtotal			5	1	6	

SEGUNDO CUATRIMESTRE

	Clave	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	DCE-421	Nuevos Paradigmas de la Educación	3	0	3	DCE-412
2	DCE-422	Psicología Educativa en Escuelas que Aprenden	1	1	2	DCE-412
3	DCE-423	Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular	2	1	3	DCE-412
4	DCE-434	Taller de Análisis Estadístico Aplicado al Campo de la Investigación Educativa	0	0	0	Magíster
Subtotal			6	2	8	

TERCER CUATRIMESTRE

	Clave	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	DCE-431	TIC e Innovación en la Investigación Educativa	1	1	2	DCE-421
2	DCE-432	Tendencias Actuales de las Políticas Educativas	2	0	2	DCE-421
3	DCE-433	Diagnóstico, Planeación y Evaluación Educativa	2	1	3	DCE-423
4	DCE-413	Taller de Infotecnología	0	0	0	DCE-423
Subtotal			5	2	7	

Total componente disciplinario 16 5 21

SEGUNDO AÑO COMPONENTE INVESTIGATIVO

PRIMER CUATRIMESTRE

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	DCE-441	Seminario de Tesis Doctoral I	1	10	10	Todas las asignaturas aprobadas
Subtotal			0	10	10	

SEGUNDO CUATRIMESTRE

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	DCE-442	Seminario de Tesis Doctoral II	0	5	5	DCE-441
Subtotal			0	5	5	

TERCER CUATRIMESTRE

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	DCE-443	Seminario de Tesis Doctoral III	0	5	5	DCE-442
Subtotal			0	5	5	

TERCER AÑO

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	DCE-444	Defensa de Tesis	0	20	20	DCE-443
Subtotal			0	20	20	

Total Componente Investigativo 0 40 40

Total General 16 45 61



Odette Varela Milla, PhD
 Coordinadora de la Maestría
 en República Dominicana

Odette Varela cuenta con un PhD en Agricultura e Ingeniería Medioambiental de la Universidad Nacional de Ciencia y Tecnología de Pingtung-Taiwán, en donde también obtuvo una Maestría en Agronegocios. Se desempeña como Directora de la Escuela de Posgrado y miembro del Equipo de Investigadores de la Vicerrectoría de Investigación y Asuntos Académicos de Posgrado de la Universidad Católica del Cibao (UCATECI).

Durante sus cinco años de estudios de doctorado, la Dra. Varela desarrolló varios proyectos enfocados en el manejo de desechos orgánicos para la producción de "biochar" (biocarbón), así como en la aplicación y repercusión de dicho producto en los suelos y cultivos. La Dra. Varela, también ha estado involucrada en estudios de cenizas de fondo (bottom ash) provenientes de incineradoras de residuos sólidos, evaluando su impacto en la agricultura.

En el año 2013, recibió el premio al estudiante con investigaciones destacadas de la Universidad Nacional de Ciencia y Tecnología de Pingtung. Esto, gracias a sus publicaciones científicas y presentaciones en conferencias locales e internacionales, tanto orales y póster. A su regreso a su país natal, El Salvador, en el mismo año, inició investigaciones sobre el uso de biofertilizantes en la agricultura intensiva del país en el sector privado, y continuó con investigaciones sobre el biocarbón.

En el año 2015, estableció la empresa "Soluciones Carbono Negativo", especializada en asesorías para el desarrollo de productos agroindustriales, artesanales, emprendimiento y manejo de desechos orgánicos para su transformación en biocarbón. Asimismo, la empresa fabrica productos para el cuidado personal a partir del biocarbón.

La Dra. Varela ha trabajado como Técnico Ambiental de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA) de El Salvador, enfocada en el área de estudios de impacto ambiental, cambio climático y recuperación/conservación del recurso hídrico, y también como Técnico en Saneamiento Ambiental, a cargo del Centro de Investigación y Desarrollo, y Gerencia de Atención a Sistemas y Comunidades Rurales y Proyectos AECID del ANDA.

Es miembro fundador de la ONG Rescate al Medio Ambiente (RAMA), de El Salvador. RAMA es una asociación de fuerzas sociales dedicada a colaborar en la búsqueda de soluciones estratégicas a las crisis más profundas de nuestra época: la degradación ambiental, el cambio climático y la injusticia social.

Maestría en Gestión de Agronegocios y Mercados Sostenibles

Nuestro primer programa de estudio de Titulación Dual ya es un hecho. Y lo hemos logrado con una de las instituciones más reputadas de la región: el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), de Costa Rica, siendo la UCATECI la primera universidad del Caribe con la que esta institución realiza este tipo de acuerdo.

PÉNSUM

DISTRIBUCIÓN DE CURSOS POR AÑO Y PERÍODO ACADÉMICO

Año 1/ Período Académico 1

	Código	Curso	C
1	GANV-501	Desarrollo: desde lo global hasta lo local	3
2	GANV-502	Agronegocios sostenibles para el desarrollo	3
3	GANV-503	Gestión organizativa en las empresas asociativas	3
4	GANV-504	Aspectos clave para la consolidación de procesos asociativos	3

Año 1/ Período Académico 2

	Código	Curso	C
1	GANV-505	Gestión administrativa para agronegocios sostenibles	3
2	GANV-506	Gestión financiera para la toma de decisiones	3
3	GANV-507	Modelos de negocio sostenibles	3
4	GANV-508	Cadenas de valor sostenibles	3

Año 1/ Período Académico 3

	Código	Curso	C
1	GANV-509	Desarrollo de productos y servicios de alto valor socioambiental	3
2	GANV-510	Tecnologías de la información y la comunicación 3 (TIC's) aplicadas a agronegocios sostenibles	3
3	GANV-511	Gestión del talento humano inclusivo y la ética en los agronegocios sostenibles	3
4	GANV-512	Estrategias de innovación y diferenciación en mercados de alto valor socioambiental	3
5	GANV-513	Proyecto Trabajo Final de Graduación	4

Año 2/ Períodos Académicos 4 y 5

	Código	Curso	C
1	GANV-514	Trabajo Final de Graduación	6

Total de créditos del programa: 46



Dr. Bienvenido Veras
Coordinador de la Maestría

Bienvenido Veras es doctor en Medicina, se desempeña como Director del Departamento de Investigación y como profesor investigador de esta Universidad Católica del Cibao (UCATECI), así como Coordinador del Departamento de Epidemiología y Estadísticas del Hospital Regional Universitario José María Cabral y Báez. Cuenta con más de quince años de experiencia en el campo de la salud pública y la gerencia de servicios de salud. En cuanto a su formación profesional, el Dr. Veras es candidato a PhD, Doctor en Epidemiología por la Universidad Rey Juan Carlos, España; posee una maestría en Epidemiología de Campo-FETP por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, una maestría en Salud Pública por la Universidad Central del Este, una maestría en Administración por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), y una especialidad en Gerencia y Administración de Servicios de Salud por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Ha estado involucrado, desde hace más de veintidós años, en diferentes instancias técnicas del Sistema de Salud Dominicano, Organismos y Agencias de Cooperación, y en el año 2005, se suma como técnico en la Respuesta Nacional al VIH/SIDA. Desde 1994 contribuye a la creación de capacidades en el área de epidemiología y salud pública, tanto en el ámbito nacional como internacional, a través de la docencia a nivel de grado y postgrado en universidades como: la Universidad Católica del Cibao (UCATECI), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), la Universidad Nacional Evangélica, la Universidad del Valle en Guatemala, la Western Reserve University, la Jackson State University y la Clemson University de los Estados Unidos.

El Dr. Veras ha realizado más de 27 publicaciones: artículos científicos, libros, manuales y protocolos, enfocados en temas de salud pública y el entorno social, vigilancia epidemiológica de enfermedades, prevención, atención y tratamiento de las ITS/VIH/SIDA e higiene y salud. En el campo de la investigación, su área de experiencia incluye diferentes temas de la salud asumiendo roles de asesor, supervisor, investigador principal o coinvestigador en estudios tanto de corte cuantitativo como cualitativo. Su visión profesional se ha fundamentado en lograr un cambio en el paradigma de la salud pública a nivel nacional, orientando sus acciones de forma prioritaria en trabajos de impacto para la prevención de enfermedades infectocontagiosas, así como ampliar el nivel de conocimiento sobre diversos temas de salud a nivel de las comunidades, para apoyar el proceso de transición hacia la búsqueda de iniciativas comunes.

Maestría en Salud Pública con énfasis en Epidemiología

Ante la crisis global de salud pública, nuestra Institución ha respondido con un novedoso programa de estudio que ha sido diseñado en el marco de la pandemia por la COVID-19. Para su diseño, ha contado con la colaboración de destacados expertos en las disciplinas de salud pública y epidemiología. Este prometedor programa es, sin duda, una alternativa para los profesionales de la salud que deseen especializarse y ser parte de los líderes de su sector que trabajan para combatir crisis de salud pública como la de la COVID-19.

Péñsum

DISTRIBUCIÓN DE CURSOS POR AÑO Y PERÍODO ACADÉMICO

Año 1 / Período Académico 1

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MSP-001	Salud pública internacional	1	0	1	Ninguno
2	MSP-102	Una Salud (One Health)	1	0	1	Ninguno
3	MSP-103	Bioética	2	0	2	Ninguno
4	MSP-103	Determinantes sociales de la salud y enfermedad en la población	2	0	2	Ninguno
		Subtotal	6	0	6	

Año 1 / Período Académico 2

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MSP-201	Métodos de investigación I (Introducción)	2	0	2	MSP-101, MSP-102, MSP-103
2	MSP-202	Estadística	2	0	2	MSP-102, MSP-104
3	MSP-203	Epidemiología I (Introducción y diseños de estudios)	2	0	2	MSP-101, MSP-102, MSP-103, MSP-104
4	MSP-204	Vigilancia epidemiológica y de salud pública	1	1	2	MSP-102, MSP-103, MSP-104
		Subtotal	7	1	8	

Año 1 / Período Académico 3

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MSP-301	Métodos de investigación II (Estudios cuantitativos y cualitativos)	2	0	2	MSP-201
2	MSP-302	Epidemiología II (Estudios de brotes)	1	1	2	MSP-203
3	MSP-303	Epidemiología y Genómica	2	0	2	MSP-201, MSP-202, MSP-203
		Subtotal	5	1	6	

Año 2 / Período Académico 1

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MSP-401	Salud ambiental y desastres y su asociación con la salud pública	1	1	2	MSP-301, MSP-302
2	MSP-402	Salud ocupacional y salud pública	1	1	2	MSP-104
3	MSP-403	Demografía	1	0	1	MSP-202
4	MSP-404	Vacunología como estrategia de prevención de enfermedades	1	0	1	MSP-301, MSP-302
		Subtotal	7	1	8	

Año 2 / Período Académico 2

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MSP-501	Promoción de la salud, prevención y control de enfermedades	2	0	2	MSP-403A, MSP-404
2	MSP-502	Análisis de situación de salud (al 3.er ciclo)	2	0	2	MSP-301, MSP-302, MSP-303, MSP-403
3	MSP-503	Epidemiología hospitalaria	1	1	2	MSP-302, MSP-303
		Subtotal	5	1	6	

Año 2 / Período Académico 3

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MSP-601	La comunicación en salud: aspectos éticos y legales	2	0	2	MSP-103
2	MSP-602	Laboratorio de salud pública y bioseguridad	2	0	2	MSP-102, MSP-104
3	MSP-603	Trabajo final de investigación	2	0	2	MSP-501, MSP-502, MSP-503
		Subtotal	3	5	8	

Total de créditos del programa: 40



Niris Caba, MCC
Coordinadora de la Maestría

Niris Caba es periodista, editora y estratega de comunicación corporativa. Su trabajo periodístico ha estado enfocado, principalmente, en el desarrollo de productos editoriales de lujo y especializados. Posee una maestría en Dirección de Comunicación Corporativa, Doble titulación con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y la Escuela de Administración de Empresas (EAE), un máster internacional en Gestión Universitaria por la Universidad de Alcalá, España, y una especialidad en Pedagogía Universitaria por la PUCMM.

En el ámbito de la comunicación corporativa, es experta en el diseño y gestión de sistemas de comunicación institucional; creación de contenidos de marca; gestión de intangibles; reputación de marca y comunicación de crisis. Es especialista en pedagogía y gestión universitaria, ámbito en el que posee más de diez años de experiencia académica.

Ha ejercido la comunicación en medios de comunicación y en diversas Instituciones Sin Fines de Lucro, en las cuales ha orientado su trabajo a los temas de migración e infancia en situación de riesgo; así como también, en instituciones académicas de educación superior, donde ha realizado una investigación de maestría sobre la comunicación institucional de las universidades. Cuenta con un amplio portafolio de publicaciones en decenas de revistas de variedades y ediciones de lujo, y ha realizado consultorías especializadas para diferentes instituciones y organismos nacionales e internacionales.

Posee estudios complementarios a su formación disciplinar en las áreas de Derechos Humanos, Incidencia Política y Comunicación, Alta Gerencia (Enfoque a Resultados), Metodología de la Investigación y Alfabetización Académica.

Actualmente, trabaja como editora independiente y consultora de comunicación estratégica y organizacional, a través de su Firma Escribanos (Escrib & OS), y como Consultora en Materia de Comunicación y Asuntos Corporativos de la UCATECI. Sus intereses profesionales están orientados hacia la industria editorial, la comunicación estratégica, el ámbito académico y la investigación científica en su disciplina.

En su experiencia laboral, se ha desempeñado como docente Universitaria en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Directora de Comunicaciones Corporativas de la Universidad Católica del Cibao (UCATECI), Editora de Revistas Especiales, y Coordinadora Editorial de la Revista Ritmo Platinum, Listín Diario, Encargada de Comunicaciones y Relaciones Públicas de la ONG Niños del Camino y la Coalición de ONGs por la Infancia de la República Dominicana, Encargada de Comunicación, Servicio Jesuíta a Refugiados/as y Migrantes (SJRM), Centro Bonó, Productora de Televisión, programa infantil Vivan los Niños, y como Periodista, Periódico el Caribe.

Maestría en Gobernanza Universitaria

Después de cinco (5) años de autoestudio y de profundizar en las tendencias más modernas en materia de gobernanza universitaria, la Institución ha diseñado un programa de estudio que constituye nuestro máximo indicador de madurez en gestión universitaria. Este programa es producto de nuestros aprendizajes y fue presentado oficialmente a mediados del mes de diciembre del 2020, en el marco del Seminario Científico Universitario, donde disertó Daniel Sotelsek, experto en Gobernanza Universitaria de la Universidad de Alcalá, España.

Pésum

DISTRIBUCIÓN DE CURSOS POR AÑO Y PERÍODO ACADÉMICO

Año 1 / Período Académico 1

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MGU-001	Naturaleza de la Universidad	3	0	3	Ninguno
2	MGU-002	Gobernanza Universitaria	3	0	3	Ninguno
3	MGU-003	Planificación Estratégica	3	0	3	Ninguno

Año 1 / Período Académico 2

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MGU-004	Gestión y liderazgo académico	3	0	3	MGU-001 y MGU-002
2	MGU-005	El diseño curricular	3	0	3	Ninguno
3	MGU-006	La planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	2	1	3	MGU-003

Año 1 / Período Académico 3

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MGU-007	Investigación e innovación en la Universidad	2	2	4	Ninguno
2	MGU-008	La oferta de posgrado: una decisión estratégica	3	0	3	MGU-005
3	MGU-009	Responsabilidad Social Universitaria	3	0	3	MGU-001

Año 2 / Período Académico 1

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MGU-010	La marca empleadora y el talento humano en la universidad	3	0	3	MGU-001
2	MGU-011	Comunicación institucional	3	0	3	Ninguno
3	MGU-012	Trabajo de Fin de Máster I	1	2	3	MGU-007

Año 2 / Período Académico 2

	Código	Curso	T	P	C	Prerrequisito
1	MGU-013	Tecnología educativa y sistemas de información	2	1	3	Ninguno
2	MGU-14	La financiación universitaria y la gestión de recursos económicos	3	0	3	Ninguno
3	MGU-015	Trabajo de Fin de Máster II	1	2	3	MGU-12

Total de créditos del programa: 46



Doctorado en Ciencias Agrícolas

Este es uno de nuestros programas más ambiciosos. Está actualmente en proceso de diseño y ofreceremos becas a los 35 candidatos que cuenten con el perfil de ingreso para poder realizarlo. Para fomentar la dedicación plena de los participantes a la investigación, trabajamos para conseguir que las becas que ofertaremos incluyan una partida para estipendio y la financiación de su proyecto de investigación final.

Estos, y otros programas que se encuentran en la fase de desarrollo, constituyen nuestra apuesta por una educación con los más altos estándares de calidad. De manera concreta, estamos trabajando para convertir nuestra Escuela de Posgrado en la más prestigiosa de la región por su calidad e innovación.

Ciencia, Ciencia y Ciencia...

El Seminario Científico Universitario de la UCATECI se erige como la principal plataforma de divulgación científica de la región.

El Seminario Científico Universitario, una iniciativa de nuestro Vicerrector de Investigación y Asuntos Académicos de Posgrado, el Dr. Luis Bienvenido Gómez Luciano, inició formalmente a mediados del 2020, en el mes de junio para ser exactos, con un claro objetivo: *promover la cultura científica dentro y fuera de los límites de la Universidad*, y terminamos convirtiendo la Institución en el escenario de 24

ponencias; de las cuales, más de una docena fueron realizadas por científicos de renombre que tienen el mérito de haber hecho importantes contribuciones a la ciencia en diferentes partes del mundo.

A continuación, un recuento de las presentaciones realizadas:

PANEL



Título Ponencia: Reflexiones sobre el coronavirus: impactos y desafíos

Expositores: Luis B. Gómez Luciano, PhD, Vicerrector de Investigación y Asuntos Académicos de Posgrado; el Dr. Bienvenido Veras, Director del Departamento de Investigación; el Dr. Eduardo de la Cruz, pediatra infectólogo; el Dr. Víctor Abreu, médico internista; la Dra. Aleyda Bello, epidemióloga; el Dr. Luis Rosario, Director de la Escuela de Medicina; el Dr. Fernando Reyes, epidemiólogo; el Dr. Reynolds Pérez, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Fecha de realización: 28 de febrero



Resumen actividad: En esta presentación, el Doctor Gómez Luciano hizo un recuento sobre la diversidad y estructura genómica de los coronavirus patogénicos y también discutió el origen de los coronavirus desde hospederos animales hasta surgir como patógenos de humanas. Basado en las investigaciones recientes, reseñó la evolución genómica de virus relacionados a la SARS, y el surgimiento de SARS-CoV2, causante de la COVID-19. Culminó con un resumen de la actualización de la enfermedad COVID-19 en el mundo y un llamado de alerta para la potencial llegada del virus a República Dominicana.



Panel

"La pandemia de la COVID-19 vista desde la ciencia y la fe"

Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, Ph. D.

Fecha: Jueves, 28 de mayo de 2020

Hora: 3:00 p.m.

Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la UCATECI

Enlace registro de participación: <https://bit.ly/3o1PZgV>
 Enlace de acceso al Panel: <https://bit.ly/3ec8rm0>

Título Ponencia: La pandemia de la **Covid-19** vista desde la ciencia y la fe

Expositores: Rvdo. P. Dr. **Sergio de la Cruz**, Rector; el Dr. **Bienvenido Veras**, Director del Departamento de Investigación, **Ramón Valencia Maturana, PhD**; **Eduardo de Ávila Cantillo, Msc**

Fecha de realización: 28 de mayo



"La nanociencia en el mundo de la COVID-19"

Por: **Ramón Valencia Maturana**

Resumen ponencia:

Nature destacaba en su número del 28 de abril que, había más de 90 estudios de vacunas desarrollándose alrededor del mundo, lo que significa que a nosotros se nos tiene que dar muy mal para que no se encuentre una vacuna, una solución a lo del SARS-CoV-2 o lo que es la COVID-19. Lo que no se sabe es si la vacuna será efectiva, porque vemos que estamos ante un virus bastante nuevo, pero el futuro se presenta prometedor por las casi 90 pruebas de vacunas que hay alrededor del mundo; y hay, también, unos medicamentos que se están probando.

En lo que respecta a si el SARS-CoV-2 es un virus que ha sido manipulado o creado en un laboratorio, hay un estudio en Nature Medicine que descarta esta opción completamente, desde el genoma del mismo virus; y este estudio decía en una de sus afirmaciones, en una de las revistas más prestigiosas del mundo de la ciencia, que la evidencia muestra que este virus no es un arma y no ha sido manipulado en un laboratorio. Presentaban dos hipótesis que lo podían comprobar: la primera, que el virus siguió una selección natural en un animal que fue el hospedero, antes de una zoonosis, que son las enfermedades que se transmiten desde los animales a los humanos; la segunda, que siguió una selección natural en humanos con o sin un hospedero, pero ellos lo que no podían dilucidar era eso.

La semana pasada, la revista Current Biology publicó que se había encontrado un nuevo coronavirus muy cercano donde el genoma mostraba que era parecido en un 97%, un coronavirus también de los murciélagos, y que también tenía la proteína S, que es por donde se infecta. Apegados a esta evidencia, hay algo en lo que hoy la comunidad científica, en general, está de acuerdo acerca del virus, y es que el virus no ha sido manipulado en ningún laboratorio.

Lo cierto es que en los últimos 40 años se ha descubierto una serie de siete coronavirus, de los cuales algunos todavía viven entre nosotros, el HCoV-229E y el HCoV-OC43, son virus de la gripe común; luego, el HCoV-NL63 y el HCoV-HKU1, son virus que aparecieron en Hong Kong y el otro en la China Continental, pero que no provocaron muchos problemas; el SARS-CoV que apareció entre el 2002 y el 2003; el MERS-CoV, que apareció en Oriente hacia el 2009; y el SARS-CoV-2, que apareció a finales del 2019, son virus que viven entre nosotros, pero la realidad es que existen más de 120 tipos de coronavirus, y los científicos consideran que este virus es como la punta del iceberg, pero que se esconden muchos más virus de estos; y que ahora, debido a que la actividad humana se ha acelerado, es posible que en los próximos años sigamos teniendo pandemias con nuevos coronavirus.

"Evolución epidemiológica de la COVID-19 en República Dominicana"

Por: el Dr. Bienvenido Veras

Resumen ponencia:

La pandemia, en República Dominicana, ha tenido un desarrollo epidémico sostenido, lo que ha provocado que el Estado dominicano haya tenido que declarar el aislamiento social, como medida básica de contención; se ha implementado, del mismo modo, el uso continuo de mascarillas; y, se ha recomendado la higiene individual y colectiva, particularmente de manos. La curva, a la fecha no parece aplanar, lo que implica que el riesgo de transmisión continúa activo; la cantidad de pruebas realizadas ha ido en incremento de forma significativa; los resultados positivos también se han incrementado; la tasa de positividad se mantiene a nivel nacional; y, la tasa de mortalidad ha ido disminuyendo de forma sostenida.

"Reflexiones sobre la pandemia desde la doctrina de la Iglesia"

Por: el Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos

Resumen ponencia:

Realmente, la Iglesia no tiene un magisterio y una explicación propia para la enfermedad de la COVID-19, sino que se trata a nivel general; de manera, que la Iglesia lo que más busca es mantener la salud y la salvación de sus fieles y de cada uno de nosotros. En ese sentido, la enfermedad podríamos verla como algo que contradice ese deseo grande que tiene la Iglesia de salvaguardar la salud por encima de todo, y el cuidado de sus fieles, por eso la Iglesia inmediatamente comenzó con la suspensión de todo lo que tiene que ver con las celebraciones de actos masivos.

Acrecentar la fe en la ciencia, y la fe en Dios, que es fundamental en la tradición de la Iglesia, realmente son dos realidades no contradictorias, como dice el papa Benedicto XVI, el debate sobre la fe y la ciencia atraviesa toda la historia del cristianismo, confirmando así el estrecho vínculo que une a estas dos formas del saber. Realmente, no existe una división, sino que el papa llega a afirmar que las alternativas: la razón y la fe; la ciencia y la teología, tienen que volver a encontrarse en su autonomía, su distinción y su complementariedad; es decir, sin disolverse la una en la otra porque lo que está en juego no es la protección de ciertos intereses, sino el hombre mismo y el mundo. En esta afirmación, el papa resalta algo fundamental, y es que no podemos tener una explicación del ser humano sin contar con esa dimensión trascendente, pues el ser humano no solo se circunscribe a lo que es medible como una ciencia más, sino que tiene otras dimensiones que dimanen precisamente del espíritu, como el anhelo de verdad, no pueden ser medibles. Entonces, en esta relación de fe y ciencia, dice el papa, lo que está en el centro es el hombre mismo y el mundo, porque no podemos tener una explicación del ser humano y del mundo, alejada de lo trascendente a Dios. De manera que, la fe y la ciencia deben permanecer unidas, y esto es muy claro en el magisterio del papa Benedicto XVI.

Seminario

Ciencia y Ciudadanía: sinergia entre investigadores y ciudadanos al beneficio de la sociedad.

A cargo de:

Toni Gabaldón, Ph. D.

Profesor Investigador de la Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados (ICREA), Líder del Grupo Genómica Comparativa del Centro Nacional de Supercomputación (BSC) y del Instituto de Investigación Biomédica (IRB), Barcelona, España.

**Fecha:** Jueves, 18 de junio de 2020**Hora:** 11:00 a.m.**Modalidad:** Virtual, a través de Microsoft Teams**Enlace registro de participación:**<https://cutt.ly/mu6Qv8>**Enlace de acceso al Seminario:**<https://bit.ly/2XPjmwP>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado



Título Ponencia

Ciencia y Ciudadanía: sinergia entre investigadores y ciudadanos al beneficio de la sociedad

Expositor: Toni Gabaldón, Ph. D.

Profesor Investigador de la Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados (ICREA), Barcelona, España. Líder del Grupo Genómica Comparativa del Centro Nacional de Supercomputación (BSC) y del Instituto de Investigación Biomédica (IRB), Barcelona, España.

Fecha de realización: 18 de junio

Resumen ponencia:

La ciencia ciudadana puede facilitar muchas cosas, entre ellas cambiar la percepción pública de la ciencia, también ayuda a los científicos a alinear su investigación con los intereses reales de la sociedad y a conocer, de primera mano, cuáles son esos intereses. Esto hace a los científicos más conscientes del impacto que puede tener su investigación en la sociedad; y, a veces, plantearse cuestiones éticas. Solo pensando en la pregunta científica, a lo mejor nunca llegaría allí. Por otro lado, la ciencia ciudadana empodera a los ciudadanos para entender mejor la ciencia y con ello, ser más críticos respecto a las noticias sobre un resultado científico, comprender sus implicaciones y los límites de la verdad científica, que puede ser contrastada por resultados de otros grupos. Todos estos serían beneficios de la ciencia ciudadana, pero también hay dificultades que conlleva la ciencia ciudadana que es importante remarcar.

En primer lugar, muchas veces las investigaciones que se hacen con aproximación de ciencia ciudadana se hacen en un entorno que no está tan controlado como un laboratorio. Existe dificultad de implementar esta aproximación en algunas disciplinas, por ejemplo, puede ser más fácil aplicarlo al conocimiento de la naturaleza aprovechando todo el conocimiento que tienen los ornitólogos aficionados que saben reconocer especies y pueden distribirse mayor que la de los científicos. También para un científico, emplear una aproximación de ciencia ciudadana es un reto porque nos saca de nuestra zona de confort. Estamos acostumbrados a estar en nuestros laboratorios y a discutir con otros científicos por lo que sacarnos de ahí, y ponernos a hablar de nuestra ciencia con ciudadanos es un esfuerzo muy importante. Primero tienes que hablar en un lenguaje diferente, y segundo, tienes que hablar con gente que tiene unos elementos y un enfoque muy diferente al tuyo. La agenda es diferente para un proyecto de investigación que uno de ciencia ciudadana. En la investigación normalmente primamos siempre la calidad de un resultado. A veces tenemos que repetir un experimento veinte veces para seguir avanzando y estar 100% seguros.

En los proyectos de ciencia ciudadana los ritmos son diferentes, la comunicación es importante, los ciudadanos tienen sus propias limitaciones temporales, hay que conseguir permisos especiales a veces. Digamos que los tiempos y las prioridades pueden cambiar respecto de un proyecto de investigación. La ciencia ciudadana abre la puerta a investigaciones que serían difíciles de otra manera, es una herramienta útil para divulgar y hacer que la ciudadanía sea consciente del valor de la ciencia y de cómo funciona el proceso científico. En muchos aspectos es un proyecto más costoso y complejo que un proyecto científico estándar; no todos los proyectos son igualmente factibles con una aproximación de ciencia ciudadana.

Seminario
Un Nuevo Gen Superpuesto en el SARS-CoV-2 y los Orígenes de la Pandemia COVID-19



Ponente:
 Chase W. Nelson, Ph.D.

Investigador Postdoctoral de la Academia Sínica, Taipei, Taiwán y Científico Visitante del Instituto de Genómica Comparativa del Museo Americano de Historia Natural de Nueva York, EE. UU.

Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Posgrado, UCATECI.

Fecha: Jueves, 9 de julio de 2020
Hora: 11:00 a.m.
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams.

Enlace registro de participación: <https://cutr.ly/Yafwcn1>
 Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/3dAuzhN>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

PD: El Seminario será impartido en inglés.



Título Ponencia: Un nuevo gen superpuesto en el SARS-CoV-2 y los orígenes de la pandemia COVID-19

Expositor: Chase W. Nelson

Investigador Postdoctoral de la Academia Sínica, Taipei, Taiwán y Científico Visitante del Instituto de Genómica Comparativa del Museo Americano de Historia Natural de Nueva York, EE. UU.

Fecha de realización: 9 de julio

Resumen ponencia:

Taiwán ha tenido una de las mejores respuestas globales a la pandemia de la COVID-19. Entre algunas de las medidas que han implementado, se encuentran: el uso de mascarillas en lugares públicos; que los restaurantes tomen la temperatura a los clientes; en los aeropuertos han implementado múltiples estaciones de desinfección; solicitan que los viajeros de países afectados se pongan en cuarentena por al menos 14 días; a pesar de este éxito, Taiwán no forma parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Una sola cadena de ADN tiene la posibilidad de codificar hasta seis genes posibles. Los genes superpuestos están bien documentados y hay ejemplos en eucariotas, incluyendo humanos, pero a menudo no se consideran porque son difíciles de anotar y especificar. Una analogía para esto es un libro dentro de un libro. Si tomas un libro y cambias todos los espacios por uno, contará una historia completamente nueva, es un método realmente genial de comprensión de datos que ocurre en los genomas. Hay dos tipos de genes superpuestos: internos y terminales. Los internos son genes superpuestos que ocurren completamente dentro de otro; mientras que los terminales, son dos genes que se superponen en sus extremos.

OLGenie, es un método para detectar genes superpuestos a través de la selección. La forma en que abordamos la detección de genes superpuestos es tratando de detectar la selección, utilizamos específicamente un método conocido como dN/dS, también conocido como Ka/Ks, según el autor o la implementación específica. Lo más importante que se debe saber acerca de dN/dS, es que "n" significa no sinónimo, donde una mutación cambia el aminoácido y puede afectar la conformación o la función de la proteína; mientras que "s" significa sinónimo, donde se codifica el mismo aminoácido que es menos probable que afecte la conformación o la función de la proteína. Esto lleva a un concepto simple, que los cambios sinónimos son más propensos a ser neutrales que los cambios no sinónimos. Lo que le permite comparar los dos para ver si la selección está actuando.

Es posible encontrar dos patrones de selección natural: selección positiva (Darwiniana) y la selección negativa (purificadora). La selección positiva promueve mutaciones ventajosas y favorece el cambio de aminoácidos, mientras que la negativa elimina las mutaciones dañinas y evita los cambios de aminoácidos.

Seminario
¿Quién ha sido? La influencia de la lengua materna en nuestra conceptualización de la causalidad



Ponente:
Andrea Ariño Bizarro
 Investigadora Predoctoral (FPU), Grupo Psylex (Lenguaje y Cognición), Departamento de Lingüística General e Hispánica, Universidad de Zaragoza, España.

Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Posgrado, UCATECI.

Fecha: Jueves, 23 de julio de 2020
 Hora: 11:00 a.m. (UTC-4)
 Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/upHT5u0>
 Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/3gPdsTo>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado



Título Ponencia: ¿Quién ha sido? la influencia de la lengua materna en nuestra conceptualización de la causalidad

Expositora: Andrea Ariño Bizarro

Investigadora Predoctoral (FPU), Grupo Psylex (Lenguaje y Cognición), Departamento de Lingüística General e Hispánica, Universidad de Zaragoza, España.

Fecha de realización: 23 de julio

Resumen ponencia:

Los lingüistas, de alguna manera, preferimos centrarnos cada uno en un aspecto de estudio: hay lingüistas que se ocupan de buscar el motivo o de explicar cómo aprendemos la lengua; es decir, cómo aprendemos la lengua materna, la que nos dan nuestros padres desde que somos muy pequeños. Otros lingüistas se encargan de buscar explicaciones del lenguaje como sistema de representación del pensamiento; es decir, se encargan de ver, cuando estamos solos con nosotros mismos, cómo pensamos; y, por otra parte, hay lingüistas que se ocupan del lenguaje como sistema de comunicación, como sistema que nos permite crear vínculos con otras personas, crear una cultura en conjunto y desenvolvemos en la comunicación. Es en esta última perspectiva, la de la comunicación, donde se encuentra la rama en la que yo estoy trabajando actualmente, que es la lingüística cognitiva, una disciplina que surgió en los años 70s. No es muy antigua, es reciente; y lo que viene a decir es que, en nuestra experiencia con el mundo, y cómo lo percibimos, está mediado, de alguna manera, por el lenguaje. Es una relación de dependencia entre la cultura, el pensamiento y el lenguaje. Estos tres elementos se interrelacionan. La lingüística cognitiva tiene tres principios básicos: el lenguaje, que no es una capacidad cognitiva autónoma; la gramática, que se basa en la conceptualización de nuestras experiencias; y, la cultura y el conocimiento de la lengua que emerge del uso de esta.

Mi tesis doctoral forma parte de un proyecto mucho más amplio que es Causality Across Languages, que se está llevando a cabo por la Universidad de Búfalo en Nueva York, y en concreto estudiamos diferentes lenguas de todo el mundo: Oceánica, América, África; y lo que queremos ver, siguiendo la semántica tipológica, es qué tienen en común y qué tienen de diferente. Si nos fijamos en las mismas cosas o si no. En concreto, las preguntas de investigación de mi tesis son las siguientes: si ¿existen estructuras que describan los eventos causales?, ¿son estas marcadamente intencionales o no?, ¿hacen estas estructuras que nosotros conceptualicemos la causalidad de distintas maneras?

Si de alguna manera, en español tenemos estructuras marcadamente intencionales y no intencionales, entonces la intención será fundamental para atribuir la responsabilidad de lo que pasa en los eventos; es decir, a mayor intención por parte del causador, del que inicia la acción, mayor responsabilidad le daremos; y a menor intención del que ha iniciado la acción, menor responsabilidad le daremos. En lo que respecta a las hipótesis, estas se han visto confirmadas ya que el español presenta estructuras lingüísticas semejantes y existe una correlación entre la cognición y la expresión lingüística en la lengua. Como prospectivas de futuro, nos proponemos ampliar la lengua sociolingüísticamente, estudiar otros aspectos semánticos de la atribución en la responsabilidad; estudiar multimodalmente la gestualidad,

porque el lenguaje no es solo oralidad sino que también son gestos faciales y corporales, por lo cual tenemos que estudiar si aportan información, segurísimo que sí, y aplicar los resultados en la práctica. Todo esto tiene, de alguna manera, una aplicación. Puede servirnos para explicar o modificar el marco legislativo de un determinado país, como herramienta para el lingüista forense, puede facilitar la labor de los intérpretes de español y puede incidir en la enseñanza del español.

SEMINARIO

Seminario
Vulnerabilidad territorial en la República Dominicana
estado de conocimiento y desafíos metodológicos



Ponente:
Michela Izzo, PhD
Investigadora en Territorio y Ambiente, Directora Ejecutiva Guakía Ambiente.

Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, PhD, Vicerrector de Investigación y Posgrado.

Fecha: Jueves, 6 de agosto de 2020

Hora: 11:00 a.m. (UTC-4)

Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams.

Enlace registro de participación: <https://cut.ly/Tetctjhw>

Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/2CGIFe1>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado



Título Ponencia: Vulnerabilidad territorial en la República Dominicana: estado de conocimiento y desafíos metodológicos

Expositora: Michela Izzo, PhD

Investigadora en Territorio y Ambiente, Directora Ejecutiva de Guakía Ambiente.

Fecha de realización: 6 de agosto

Resumen ponencia:

¿Qué ha pasado con el clima de la República Dominicana? el punto de partida tiene que ser el conocimiento del territorio dominicano, y el análisis de sus características que manifiestan una enorme diversidad climática a pesar de que la República Dominicana es parte de una isla y tiene un territorio relativamente pequeño, poco superior a los 48 mil kilómetros cuadrados. Esa diversidad climática está asociada, desde ambientes áridos hasta ambientes húmedos de bosques nublados; depende de la exposición a corrientes húmedas, como son los vientos alisios; y, por lo general, las corrientes que proceden del Este y que se cruzan con el relieve de República Dominicana, también son significativas porque presentan una orientación particular de Noroeste a Sureste, y por lo tanto, constituye una barrera rocosa de más de tres mil metros, con la cual las corrientes húmedas chocan a su llegada al país.

Las zonas húmedas y perhúmedas están prevalentemente ubicadas en el lado barlovento, frente a las corrientes húmedas, mientras que del lado sotavento, detrás de las cadenas de montañas, se encuentran sitios relativamente más secos y áridos, las condiciones extremas se alcanzan detrás de la Cordillera Central y la Sierra de Neiba de la zona del Lago Enriquillo, donde alcanzamos condiciones casi de climas predesérticos.

Una vez que tengamos claro la clasificación climática del territorio dominicano, un aspecto importante es analizar qué tendencias han ocurrido, y si esas tendencias han sido homogéneas a nivel de todo el territorio nacional. En realidad, lo que se observa es que para la temperatura se han podido identificar incrementos más o menos uniformes compatibles con la disponibilidad de series climáticas suficientemente largas y de la calidad oportuna, pero digamos que las comparaciones han permitido observar incrementos generalizados de la temperatura a nivel nacional.

El tema de la vulnerabilidad, por su parte, se refleja en el impacto que la pandemia de la COVID-19 está teniendo en diferentes sectores de la sociedad. Se hizo un estudio sobre la ruralidad dominicana y el impacto de la pandemia en comunidades rurales y lo que se ha visto es que la pandemia está impactando de manera significativa, aunque no tanto desde el punto de vista sanitario, pero sí en términos de

abastecimiento alimenticio y en términos económicos, porque están surgiendo muchos elementos de vulnerabilidad típicos de la ruralidad dominicana como las dificultades para vender la cosecha de abril, lo que se traduce en un incremento de las condiciones de vulnerabilidad de esas zonas, como un círculo vicioso que se autoalimenta. Esto se debe, principalmente, al hecho de que estas zonas son extremadamente dependientes de intermediarios y la parálisis económica, ocasionada por la pandemia, ha generado esa situación.

En términos de desafíos, tanto sociales como metodológicos, en primer lugar, para la sostenibilidad, respecto al cambio climático, necesitamos reducir la concentración de Gases de Efecto Invernadero (GEI) en la atmósfera, y eso implica realizar acciones tanto de mitigación como de adaptación, porque lo que hemos emitido hasta el momento seguirá produciendo efectos hasta por lo menos los próximos 50 años; debemos pensar en otro modelo de desarrollo. Es necesario abandonar el modelo consumista, que no es sostenible, y para eso necesitamos reapropiarnos de una ciudadanía activa. No podemos delegar decisiones que se refieren al territorio, tenemos que ser veedores de los recursos naturales que están presentes en nuestro territorio, y eso implica reintroducir la ética en nuestro cotidiano, a todos niveles; salir del individualismo y tener un enfoque sobre los beneficios colectivos, no es solamente una cuestión de bienestar individual, sino que nuestro bienestar está vinculado al bienestar de un contexto mucho más amplio, del cual nosotros somos corresponsables.

En ese sentido, es importante salir del paradigma Res communes ómnium, res nullius, o sea, que las cosas de todo mundo son cosas de nadie, porque no hay un sujeto que pueda reclamar el derecho sobre ella; y, metodológicamente, es muy importante que avancemos porque necesitamos seguir estudiando los sistemas ambientales y territoriales.

SEMINARIO

Seminario

Escribir como Borges: análisis literario de su cuentística



Ponente:
Luis Cabrera
Magister de Artes en Lengua y Literatura

Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, Ph.D, Vicerrector de Investigación y Posgrado.

Fecha: Jueves, 20 de agosto de 2020

Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)

Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación:

<https://cutt.ly/cd17jq>

Enlace de acceso al Seminario:

<https://bit.ly/33ykylp>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado.



Resumen ponencia:

Para mí es un gran honor compartir con ustedes esta lectura sobre la cuentística de Borges, especialmente como él la plasma en su texto Los dos reyes y los dos laberintos. El presente artículo tiene por objetivo describir los elementos más comunes en la cuentística borgeana, en su relato corto, Los dos reyes y los dos laberintos. Tomaremos como guía dos fuentes primarias sobre la filosofía de la composición narrativa de Borges, sus lecturas "Acerca de mis cuentos" (1980) y "Cómo nace y se hace un texto de Borges", impartida en los años 1984 y 1985.

Las estrategias más importantes que Borges toma en cuenta para la composición de Los dos reyes y los dos laberintos son: la conversión del tema inicial en un símbolo universal y el empleo de un suceso

religioso, donde un hecho justifica todo; la narración del cuento a través de un personaje no involucrado en los hechos; la creación de los personajes mediante la técnica del doble; y, la ambientación de la historia de la antigüedad. En "Así escribo mis cuentos", Borges detalló cómo en muchos de sus relatos escritos en los años 40, el Zahir, por ejemplo, tomó como punto de partida "algo inolvidable" y necesariamente "común". Más adelante, en "Cómo nace y se hace un texto de Borges", el gran cuentista reveló cómo solía concebir sus relatos. Cómo él concebía los cuentos, él señalaba que todo empezaba por una revelación que le llegaba, él sabía que iba a pasar algo, podía ser en el principio o el fin de la historia. También, decía que luego de dejar claro el principio, el final y el objetivo, tenía que vencer algunas limitaciones para dar con el proceso que iba a ocurrir en la parte media que sería el conflicto. Sabía cómo iba a empezar y cómo iba a terminar el cuento, pero necesitaba un nudo, un conflicto. Él también decidía si narrar el cuento en primera persona o de un personaje testigo, no involucrado en la trama de la historia.

Borges, prefería siempre evadir asuntos como las dudas del lector sobre la forma de hablar de los personajes. El cuentista evitaba elegir temas y épocas contemporáneos para sus historias, y recurría a asuntos basados en civilizaciones antiguas de medio oriente, como Babilonia y Arabia. La discusión simbólica de cuestiones tan universales como la venganza y la confusión. Este último tópico, representado con frecuencia por Borges mediante un laberinto, es bastante común en su narrativa. Algunos de los relatos donde Borges recurre al laberinto incluyen: "Abenjacán el Bojari", "Muerto en su laberinto"; "El fin", "El jardín de senderos que se bifurcan". Uno de los cuentos más interesantes de Borges, relacionado con este tema, es Los dos reyes y los dos laberintos. En este último, el erudito argentino concibe uno de sus relatos, de carácter filosófico y metafísico, más genuinos, empleando como base la imagen del laberinto.

El primer elemento que puedo ver en el texto, es que convierte en un símbolo el laberinto. Al escribir los Los dos reyes y los dos laberintos, Borges debió pensar que el laberinto es un símbolo de la perplejidad, de la confusión, quizás la mejor idea de escribir un cuento sea un laberinto. A través del laberinto, Borges aborda el tema de la confusión de forma alegórica, mostrándonos que puede generarse tanto en lo complejo como en lo simple. Otro elemento, es la construcción de una trama religiosa basada en causa-consecuencia, un elemento de la composición clásico, no solo de la literatura sino también del cine, es crear un personaje antagónico, otorgándole una acción que lo predisponga como malvado delante del público. Borges toma este elemento para predisponer al lector, se sirve de una historia basada en la retaliación. Borges, también recurre a un narrador omnisciente y a la creación del personaje del rey árabe como un doble contrario y luego amalgamado del soberbio líder de babilonia. El cuentista, además, utiliza una clásica trama bíblica de venganza, donde el encierro del rey babilónico de su homólogo, en el laberinto, da razón a las acciones relativas que este último lleva a cabo contra el primero.

Seminario
Lecciones aprendidas por un emprendedor científico

Ponente:
Dr. David Dent, FRSB,
Emprendedor Residente de la Royal Society, Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad de East Anglia, Reino Unido.

Afitrión: Luis B. Gómez Luciani, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Posgrado

Fecha: Jueves, 3 de septiembre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación:
<https://cutt.ly/Hf052w>

Enlace de acceso al Seminario:
<https://bit.ly/2Y46bSV>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

Nota: El Seminario será impartido en inglés.

UCATECI

Título Ponencia: Lecciones aprendidas por un emprendedor científico

Expositor: David Dent, FRSB,
Emprendedor Residente de la Royal Society, Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad de East Anglia, Reino Unido.

Fecha de realización: 3 de septiembre

Resumen ponencia:

Desde mi perspectiva es grandioso lo que se puede lograr con la ciencia para impactar positivamente la vida de las personas. Les aconsejo a que siempre crean en sí mismos; las cosas que he logrado son alcanzables por cualquier otra persona. Una pregunta que todo emprendedor debe hacerse, es ¿cuál es su sueño?, porque es la guía para lograr sus objetivos. En mi caso, yo dije de niño que quería cambiar el mundo. No me refería necesariamente a ser un millonario, un líder o ser el mejor. Yo realmente deseaba cambiar el mundo, y es en lo que he estado trabajando desde mi ámbito de acción. Particularmente, nunca he tenido inclinación por una disciplina científica en particular, sino diferentes disciplinas. En mi carrera, he manejado programas de investigaciones internacionales multidisciplinarias, y esa es mi habilidad, comprender en lo que consisten las innovaciones y el emprendimiento. Tengo mis propias invenciones, comercialización de tecnologías para compañías, entre ellas: Biopesticida para control de Langostas en África con licencia a BCS, RSA, BASF, Conidia Biosciences; kit de diagnóstico para hongos de combustible de las aerolíneas; la Fundación Pennies, redondeando terminales de PIN en tarjetas de crédito/débito para destinarlos a proyectos benéficos; tecnología para aprovechar la fijación de Nitrógeno con formulaciones apropiadas de bacterias inoculadas en semillas (NFix) capaz de reducir el uso de fertilizantes nitrogenados hasta un 85% y aumentando el rendimiento de los cultivos en arroz, trigo, maíz y soja y contenido de proteína de grano de trigo.

He aprendido que los negocios son sobre las personas en sí, se tiene que proyectar a la persona, cómo ser un buen vendedor científico, que la innovación está liderada por la ciencia o por el mercado. Los científicos no deberían ser tan conservadores, sino tomar riesgos. He aprendido el valor del conocimiento, cómo generar impacto y cumplir tus sueños. Un emprendedor científico debe saber vender su potencial a sus socios de negocio, personal y colaboradores; vender su ciencia a sus compañeros para su validación; vender su negocio a inversores; vender su tecnología, productos y servicios a los clientes. Toda empresa necesita un Punto de Venta Único (PVU): factores que diferencian una tecnología, producto o servicio de sus competidores. El negocio no se trata de una empresa, una tecnología, productos o servicios, siempre se trata de personas. Hay un dicho en el mundo comercial "no lo tomes como algo personal, es solo un negocio". Los negocios siempre son personales, siempre son sobre las personas, son un reflejo de ti, de quién eres, de cuál es tu valor fundamental y cómo tratas a las demás personas. ¿Qué hace que un emprendedor sea exitoso? Pues, la sed de conocimiento constante por mejorar las cosas. Estar orientado a las personas, con empatía y capacidad de escucha. También, la capacidad para arriesgarse al fracaso en los niveles personales más profundos; ser visionario, viendo oportunidades dentro de un panorama más amplio; siendo tenaz, consciente de sí mismo y reevaluando continuamente; con la creatividad para cuestionar, la fuerza para creer y el coraje para moverse.

CONVERSATORIO

Conversatorio

con el Dr. Jesús Gilberto Concepción



Reconocido por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), como Investigador Científico del Año, en el área de Ciencias Físico-Químicas, Aplicaciones, Fronteras y Campos Emergentes

Anfitrión:
Luis B. Gómez Luciano, Ph.D.,
Vicerrector de Investigación y Posgrado.

Fecha: Jueves, 10 de septiembre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/rfnWIPW>
Enlace de acceso al Conversatorio: <https://bit.ly/3f1qT11>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado



Título Ponencia: Conversatorio con el Dr. Jesús Gilberto Concepción

Expositor: Jesús Gilberto Concepción, reconocido por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), como Investigador Científico del Año, en el área de Ciencias Físico-Químicas, Aplicaciones, Fronteras y Campos Emergentes.

Fecha de realización: 10 de septiembre

Resumen ponencia:

Creo que toda teoría debe tener una sólida base científica. Como consejo a los jóvenes dominicanos que desean hacer ciencia, les exhorto a que sean mejores seres humanos, buenos supervisores, mejores líderes, y que sus ideas tengan fundamento en la ciencia. La ciencia es importantísima en todo, no importa lo que usted haga. Siempre he dicho que los países se miden por el número de gente que estudia ciencia, ya sea química, biología, física, porque ahí es que está la base de todo. Nosotros como dominicanos tenemos que desarrollar la ciencia, invertir en la ciencia. Para hacer ciencia usted tiene que saber qué se hace en el mundo entero. Yo pertenezco a la escuela que dice que la ciencia es para todo el mundo, y todo el mundo tiene la misma oportunidad de leer un artículo científico, porque cuesta mucho dinero, nuestras universidades no entienden esto, y no pueden invertir, pero hay espacios donde las publicaciones científicas pueden ser compartidas.

SEMINARIO

Seminario La academia frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



Ponente:
Mauricio Ramírez Villegas, Coordinador Residente de las Naciones Unidas en la República Dominicana.

Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, Ph.D., Vicerrector de Investigación y Posgrado.

Fecha: Jueves, 17 de septiembre de 2020
Hora: 11:30 a.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/zFYj5vu>
Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/34GChhc>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado



Título Ponencia: La academia frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en tiempos de la COVID-19

Expositor: Mauricio Ramírez Villegas, Coordinador Residente del Sistema de las Naciones Unidas en la República Dominicana.

Fecha de realización: 17 de septiembre

Resumen ponencia:

Quiero darle un saludo muy especial y un agradecimiento al Señor Rector, Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos por esta invitación, al Dr. Luis Bienvenido Gómez Luciano, Vicerrector de Investigación y Posgrado, a las autoridades académicas, docentes y estudiantes de la Universidad que nos acompañan. Es un gran placer estar con todos ustedes haciéndoles una presentación general de lo que representa en el contexto actual del país, el desafío de la implementación de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para ello, haré primero una presentación general de la situación regional, pero también del país, de algunos de los factores, indicadores y dimensiones relacionadas con el desarrollo sostenible; y, posteriormente, voy a destacar algunos de los desafíos y oportunidades que en el sector académico se pueden presentar en este momento para la implementación de la Agenda 2030. Sin dudas que el país está muy comprometido con la Agenda 2030, el Padre Sergio ha mencionado el compromiso de la Universidad Católica del Cibao, pero también en términos generales de la academia. En este país hay un fuerte compromiso, tenemos una iniciativa, "Academia por la Agenda 2030", donde las principales universidades del país están también trabajando, buscando alianzas estratégicas para poder contribuir a la implementación de la Agenda 2030.

Primero, en el contexto económico, regional y global, es importante destacar de acuerdo con la información que tenemos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y los análisis que se siguen continuamente del desarrollo de nuestra región, que la economía de la región, y en este caso comparto esta gráfica de lo que ha sido el comportamiento de la economía a nivel global, la tasa de crecimiento del PIB mundial venía, de alguna manera, disminuyendo. Ahí observamos en la gráfica que entre los años 1996 al 2006, el promedio del crecimiento del PIB mundial era 3.4%; luego, en la última década, bajó al 2.7%. Es decir, que nos encontrábamos, de cierta forma, en una tendencia hacia la disminución, pero también recuerden ustedes que se hablaba de una posible depresión de la economía en estos años, cosa que hace más compleja la respuesta en estos momentos con respecto a la pandemia. La pandemia está golpeando fuertemente una economía global ya débil, frágil, el crecimiento mundial como lo he mostrado viene disminuyendo y las medidas implementadas para contener la propagación de la enfermedad han resultado en una reducción significativa también de la oferta y la demanda. En estos momentos, los mercados están siendo afectados y esto hace aún más difícil que pueda darse ese crecimiento.

Del análisis que se ha estado llevando a cabo por parte de la CEPAL en la región, se registra que en los últimos 7 años ha venido un lento crecimiento, con tasas crecientes de pobreza y de pobreza extrema y desigualdad alta, impactando en la política fiscal; y, además, sumado a esto una serie de conflictos crecientes. El año anterior a la pandemia, la cantidad de conflictos que se empezaron a generar en Chile, Colombia y Ecuador son una alerta importante relacionada no solamente con el crecimiento económico, sino también con la gobernanza y la gobernabilidad en nuestros países.

Las estimaciones de la CEPAL señalan que los efectos de la pandemia generarán una recesión más grande de lo que ha sufrido la región en las últimas décadas, un crecimiento proyectado negativo del 5.3%, es la última cifra que ha estimado la CEPAL, un importante deterioro de los indicadores laborales, generando casi 12 millones de desempleos en la región, y un aumento de casi 30 millones de población en pobreza. Por otro lado, el cierre de las escuelas tiene una amplia gama de efectos adversos en nuestra región, impactando principalmente a los niños y jóvenes, incluyendo obviamente la interrupción del aprendizaje, la reducción de la interacción social, que es esencial para el desarrollo de la formación personal y profesional de nuestros jóvenes en el país. Esto implica, también, un impacto importante en el tejido social, afecta cerca de 1,500 millones de niñas y niños que se están viendo afectados en este momento a nivel global, y cerca de 60 millones de docentes, están en este momento trabajando a nivel de sus casas, utilizando las tecnologías de información y comunicación en, básicamente, todos los países del mundo.

Esta situación está impactando fuertemente la formación académica y este es un factor que nos preocupa y se ve agravado, adicionalmente, con la situación de la desigualdad que hay en el acceso a la conectividad a internet en banda ancha, a la accesibilidad a las tecnologías de información y comunicación, lo cual dificulta la participación remota y efectiva, tanto de profesores como de estudiantes, haciendo aún más complejo el trabajo; y, también, dado que el Internet, hoy en día, es una herramienta fundamental para el desarrollo del trabajo a nivel profesional, ha impactado también al sector salud en cuanto a las dificultades de acceso a la telemedicina.

La respuesta al virus también está teniendo un impacto diferencial en los segmentos de la población, principalmente afecta a las mujeres, los niveles de violencia han aumentado, igual para las niñas y los niños, personas con discapacidad y las personas con niveles de vulnerabilidad en cuanto a su salud, son realmente afectadas. Los adultos mayores; las personas privadas de libertad; los migrantes, de manera particular en los países que están sufriendo el impacto de la pandemia porque debido a sus condiciones migratorias se dificulta su identificación y el acceso a los servicios es limitado. Las personas viviendo con VIH Sida, una amplia mayoría de esas personas se están viendo afectadas, normalmente personas en edades de 30-69 años, que son las más afectadas, y el número de muertes, que se está elevando, afecta muchísimo más a las personas mayores y con condiciones médicas preexistentes.

La República Dominicana ha experimentado un crecimiento y sus indicadores económicos han sido muy positivos en los últimos años, República Dominicana es uno de los pocos países de la región que ha tenido un crecimiento sostenido por más de 20 años. Esto, ha hecho que esté en unas condiciones relativamente favorables para responder a los desafíos que implica la cuesta ante la pandemia y los impactos económicos que esta conlleva. No obstante, todavía hay un alto índice de pobreza extrema en las últimas cifras estimadas que tenemos; y de los análisis que hemos hecho desde el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, pero también basados en las estadísticas nacionales: cerca del 12% casi el 13% están en pobreza extrema, esas cifras son de antes de la COVID-19; en pobreza moderada hay cerca del 20% y hay una población vulnerable muy alta, digamos que la población de clase media, de ingresos medios, que está en esa línea de que si pierden el empleo, si pierden las oportunidades de ingresos económicos, entran en una situación vulnerable muy compleja, y hay un alto número de personas en esas condiciones que son cerca del 47%, si sumamos estamos hablando de un 80% de la población que, en las situaciones actuales tiene una alta vulnerabilidad durante esta pandemia, particularmente por la disminución de sus ingresos; y, obviamente, también se está viendo afectada por la limitación de los servicios, tanto de educación como de salud.

Sin dudas que la pandemia afecta la Agenda 2030 por todo lo que ha mencionado. Cabe destacar que es muy difícil no identificar en alguno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que no hay una afectación directa o indirecta debido a la pandemia. La pandemia, por consiguiente, tiene un efecto negativo en corto plazo en los ODS y el retroceso será generalizado para cerca del 60% de los indicadores de la Agenda 2030, por lo menos en nuestra región.

IMPACTO DE LA COVID-19 EN LOS ODS:

ODS NO. 1 fin de la pobreza: Provoca la pérdida de ingresos que llevan a los segmentos de la sociedad y a las familias caer por debajo del umbral de la pobreza.

ODS NO. 2 hambre cero: La producción y distribución de alimentos podrá verse interrumpida.

ODS NO. 3 Salud y bienestar: Efecto devastador de la salud a nivel mundial.

ODS NO. 4 Educación de calidad: Provoca el cierre de muchas escuelas; el aprendizaje a distancia es menos efectivo y no es accesible para todos.

ODS NO. 5 Igualdad de género: los beneficios económicos de la mujer están en peligro y aumentan los niveles de violencia de género.

ODS NO. 6 Agua limpia y saneamiento: las interrupciones del suministro y la escasez de aguas en algunas zonas dificultan el acceso a instalaciones limpias para lavarse las manos, una de las medidas de prevención más importantes.

ODS NO. 7 Energía asequible y no contaminante: la escasez de suministros y de personal está provocando la interrupción del acceso a la electricidad, lo que debilita aún más la respuesta y las capacidades del sector salud.

ODS NO. 8 Trabajo decente y crecimiento económico y ODS NO. 9 Industria, innovación e infraestructura: actividades económicas suspendidas, menores ingresos, reducción de las jornadas laborales, crecimiento del desempleo.

ODS NO. 10 Reducción de las desigualdades: se están exacerbando y profundizando las desigualdades preexistentes, exponiendo vulnerabilidades en los sistemas sociales, económicos y medioambientales.

ODS NO. 11 Ciudades y comunidades sostenibles: la población que vive en barrios marginados se enfrenta a un mayor riesgo de exposición debido a la alta densidad de población y a las malas condiciones de saneamiento.

ODS NO. 12 Producción y consumo responsables, No.13, acción por el clima, No.14, vida submarina, No.15 vida de ecosistemas terrestres: menor compromiso global con la acción climática, pero también menor impacto ambiental debido a una disminución de la producción y el transporte.

ODS NO. 16 Paz, justicia e instituciones sólidas: los conflictos impiden la adopción de medidas eficaces para luchar contra el virus; quienes se encuentran en zonas de conflicto son los que corren mayor riesgo de sufrir pérdidas devastadoras.

ODS NO. 17 Alianzas para lograr los objetivos: agrava la respuesta contra la globalización, pero también pone de relieve la importancia de la cooperación internacional en materia de salud pública.

MEDIDAS NACIONALES PARA IGUALAR LA MAGNITUD DE LA RESPUESTA

La solidaridad nacional es crucial para no dejar a nadie atrás:

- Estímulos fiscales y apoyo para los más vulnerables.
- Proteger los derechos humanos y prestar atención a la inclusividad.
- Apoyo a las MIPyMEs y a los trabajadores informales.
- Apoyo al trabajo decente.
- Apoyo a la educación.
- Dar prioridad a medidas de cohesión social.

ALIANZAS PARA ACELERAR LA RESPUESTA MUNDIAL A LA COVID-19

- Diálogo efectivo y coordinación entre las autoridades locales y nacionales.
- Investigación global e innovación.
- Participación de organizaciones de la sociedad civil.

PUNTOS DE REFLEXIÓN PARA LA ACADEMIA

- Investigación en torno a la Agenda 2030.
- Innovación para aplicar en políticas públicas.
- Impacto en la formación académica y creación de capacidades para los ODS.
- Alianzas con otros sectores para efectos catalíticos en los ODS.

Seminario
Estructuras Metal-orgánicas:
¿Materiales para nuestro mundo moderno?



Ponente:
Francesca Firth,
Departamento de Química, Universidad de
Cambridge, Reino Unido.
Asesor: Luis B. Gómez Luciano, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Posgrado.

Fecha: Viernes, 25 de septiembre de 2020
Hora: 11:00 a.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/gZ3hVr>
Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/35X0WBr>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

Nota: © Seminario será impartido en inglés.



Título Ponencia: Estructuras metal-orgánicas: ¿materiales para nuestro mundo moderno?

Expositora: Francesca Firth,
Departamento de Química de la Universidad de Cambridge,
Reino Unido

Fecha de realización: 25 de septiembre

Resumen ponencia:

Compartiré algunos ejemplos de cómo las tecnologías de estructuras metal-orgánicas se han utilizado de varias formas en los últimos años. Una de las aplicaciones de estas estructuras organometálicas consiste en la administración dirigida de fármacos y la forma en que esto puede funcionar es que tomamos una estructura y nos aseguramos de que sus componentes sean adecuados para ser suministrados a un humano. La idea es que las moléculas de los fármacos puedan sobrevivir el viaje que va desde el suministro hasta llegar al punto del cuerpo donde debe accionar. Es decir, llegar sin descomponerse en el camino.

Ese proceso puede hacerse cargando los fármacos en las estructuras organometálicas, diseñadas para que se descargue solo cuando encuentre las características del punto de destino. Por ejemplo, si no queremos que un fármaco se libere en el estómago, entonces la estructura tiene que ser muy resistente a los ácidos fuertes. Así hay muchas maneras a través de las cuales estas estructuras pueden ser controladas tomando en cuenta campos magnéticos, tiempo, luz y otros factores para que los fármacos puedan ser liberados. Para que la estructura pueda ser efectiva en el suministro dirigido de medicamentos, debe, primero sujetar el fármaco correctamente; segundo, liberarse en el lugar correcto; y, tercero, no ser tóxica.

Otra forma en que podemos utilizar estas estructuras es para detectar gases tóxicos. Esto no solo en el hogar, como por ejemplo el gas de las estufas, sino que también, se han investigado otros gases que pueden ser muy dañinos al sistema nervioso, e incluso pueden llegar a ser letales; por eso, es muy importante que estos gases pueden ser detectados en concentraciones muy bajas. Los resultados en esta aplicación son fascinantes, y aunque el desarrollo comercial es limitado hasta ahora, se han probado de manera bastante amplia, en particular, en el Reino Unido.

Se está utilizando, además, estas tecnologías de estructuras organometálicas en la maduración de frutas. Recordamos que, durante su maduración, las frutas liberan una molécula llamada etileno que, a su vez, provoca que otras frutas también maduren. Debido a esto, una vez que una fruta se madura en el almacén, las demás también empezarán a madurarse, y muy probablemente esto ocurra antes de ser exportadas o llevadas a su destino final. Así que, se ha estado investigando cómo bloquear el etileno utilizando estas estructuras cargadas de una molécula de Metilciclopropeno (MCP), que bloquea la capacidad de las frutas para recibir la señal del etileno de otras frutas. De hecho, las estructuras se pueden utilizar tanto para liberar el etileno, cuando se quiere madurar las frutas, como para bloquearlo con MCP, cuando se quiere retardar el proceso de maduración. Esta fascinante tecnología está lista para el mercado, pero debido a un desacuerdo de propiedad intelectual entre empresas, el proceso para el desarrollo industrial se ha limitado.

Otras formas en las que se están trabajando las estructuras metal-orgánicas es en la captura de carbón y de agua en los desiertos, así como en el almacenamiento de energía en baterías.

SEMINARIO

Seminario

La Genética de Poblaciones en el Control de Plagas



Ponente:

Ángel D. Popa Báez, Ph.D.
Investigador Posdoctoral, Universidad de Macquarie, Sydney, Australia.
Asesor: Luis E. Gómez Luciani, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Programa.

Fecha: Jueves, 8 de octubre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://oait.ly/7DU039>
Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/35W6J7C>

Coordinado por la Dirección de Investigación y Programa



Título Ponencia: La genética de poblaciones en el control de plagas

Expositor: Ángel Popa Báez, Ph.D.
Investigador Posdoctoral, Universidad de Macquarie, Sydney, Australia

Fecha de realización: 8 de octubre

Resumen ponencia:

En general, cuando hablamos de genética de poblaciones nos referimos al estudio de la composición genética que existe entre poblaciones naturales y las causas y consecuencias evolutivas que generan esas poblaciones. En estos casos, las poblaciones son grupos de individuos que se aparean entre sí. La genética de poblaciones nace con la combinación que se da a principio del siglo pasado de las Leyes de la Genética Mendeliana con la Teoría de la Evolución de Darwin. Como sabemos, la teoría de Mendel estudia cómo los genotipos o los genes se transmiten de un individuo hacia otro; y Darwin pensaba más en cuáles son los procesos que generan las diferentes especies, y uno de los puntos más famosos que propuso fue la selección natural. Pero, ¿cómo llegamos desde la transmisión de genes hasta la diferenciación de las especies?, ahí es donde la genética de poblaciones se aplica. Y esta se da, mayormente, por el uso de principios matemáticos que fueron desarrollados, principalmente por Ronald Fisher, padre de la estadística y de la genética de poblaciones, y Sewall Wright, padre de la genética cuantitativa, que es la principal fuente de programas de mejoramiento en plantas o en animales, y J. B. S. Haldane, que se dedicó más al estudio de genética de poblaciones.

Cuando estudiamos procesos de genética de poblaciones, naturalmente trabajamos con los genomas de los individuos. Eso lo ha facilitado la descripción de la estructura del ADN, el desarrollo de tecnologías para secuenciar el ADN hasta lograr el secuenciado de genomas completos. Como ustedes pueden imaginarse, secuenciar un genoma completo es un proceso muy costoso, laborioso, y para la mayoría de los casos no necesitamos ese tipo de estudio. Así que lo hacemos utilizando tecnologías como RAD (ADN asociado a sitios de restricción) que reduce la complejidad buscando algunos marcadores moleculares a través del genoma, y tratando de ver la frecuencia genética y los cambios de la frecuencia génica, dentro de esas regiones para cada individuo.

Con el estudio de diferentes individuos, podemos ver procesos demográficos, y comprender cómo estos están afectando, no solamente a las plantas y a los animales, sino también a las plagas. Un ejemplo es el uso de técnicas de genética de poblaciones para rastrear la ruta de invasión desde China hacia Estados Unidos y luego a Europa, de *Drosophila suzukii*, una mosca de la fruta que ataca los cerezos. También podemos utilizar la genética de poblaciones para estudiar la historia de nosotros, los seres humanos, *Homo sapiens*. Podemos utilizar estos conceptos para estudios de conservación genética, donde nosotros tratamos de ver cuáles poblaciones de individuos están más afectadas por el cambio

climático, o por alguna medida que pueda afectar esas poblaciones para el hábitat o cualquier otro efecto natural.

En esta presentación, la pregunta realmente es ¿cómo podemos utilizar la genética de poblaciones en el control de plagas? Presento resultados de mi tesis doctoral, donde utilizamos la genética de poblaciones para entender una plaga de importancia económica para Australia; y, al mismo tiempo, diseñar plataformas útiles para el monitoreo del movimiento de plagas en diferentes partes. Trabajé con la mosca de la fruta de Queensland (Qfly), *Bactrocera tryoni*. Es una plaga que ataca a más de 200 especies de plantas de frutas en Australia y que ataca alrededor de 49 familias botánicas; ataca a muchos vegetales y esto puede llevar a una pérdida de cerca de un 3% de la producción anual. Esta mosca es de mayor importancia, no solamente por el daño económico que tiene sino porque también ataca frutas que tienen cáscaras, en las cuales, por el cambio legislativo aquí en Australia, está prohibido el uso de insecticidas como el Piretroides y Carbamatos, debido al alto nivel de residuos de pesticida en las cáscaras para el consumo. Entonces, esto obliga a buscar alternativas de control que sean más sostenibles, y que no utilicen pesticidas.

¿Qué nosotros hemos encontrado? Primero, que hay diferentes tipos de grupos de poblaciones dentro de la misma especie lo que nos permitió diseñar una plataforma la cual se puede utilizar para rastrear las incursiones o invasiones de la mosca de la fruta en diferentes áreas. La razón por la que esto es importante es porque recientemente, la mosca de la fruta de Queensland ha estado apareciendo en Tasmania de Australia del Sur, Auckland de Nueva Zelanda. El estudio que hemos hecho nos puede ayudar a estudiar el origen de estas incursiones. También, otra de las razones por la que esto se vuelve más importante es que, dado a los factores influenciados por el cambio climático, una gran parte de Australia, donde la mosca de la fruta no se encuentra presente ahora, se va a convertir en más favorable para la distribución de la mosca de la fruta. Este es el caso de Tasmania, lo cual es sorprendente porque es muy frío, pero dado el cambio climático, se está haciendo más asequible para la mosca de la fruta de Queensland.

Por otro lado, quisiera compartirles sobre otros usos clásicos de la genética de poblaciones en el control de plagas; por ejemplo, la identificación de agentes biológicos. Una característica importante para la distribución de agentes biológicos es que tenemos que entender la relación que existe entre el agente y la plaga a controlar. En Australia existe un caracol plaga del trigo, que fue introducida desde Europa, y causa pérdidas de unos miles de millones de dólares al año en daños. Para su control se introdujo la mosca *Sarcophaga villeneuveana*, que es una mosca parásita; deposita su huevo en el caracol, los huevos crecen y se comen las larvas. Pues, se ha encontrado que aunque la mosca se ha introducido a Australia por muchos años, el proceso no funciona. Una de las causas es que simplemente la mosca es específica con los tipos de caracoles que afecta dentro de las especies que son de diferentes genotipos. Para ser precisos, solo atacan genotipos que se encuentran entre España y Portugal, pero no atacan genotipos de Marruecos o de Francia. Ahora, con la genética de población, podemos ver que la razón por la que esto no funciona es porque la mosca que hemos introducido no reconoce o no tiene preferencia por el caracol que se encuentra en Australia. Ahora se ha comenzado a buscar moscas que puedan tener preferencia hacia el tipo de caracoles que se encuentra en Australia.

Otro uso es en los programas de erradicación de plagas en las que normalmente se enfocan en poblaciones aisladas. Por ejemplo, la mosca de la fruta Tsetse, que es la causante de la enfermedad del sueño. Estudios genéticos demuestran que esta mosca existe en África del Norte en varias poblaciones con poca conectividad la una con la otra, generando así poblaciones aisladas con baja población efectiva y la biodiversidad genética dentro de esos grupos es muy baja. Esto permite fácilmente eliminar esas poblaciones sin miedo a que genes de fuera van a venir y reducir la biodiversidad genética o a que estos van a escapar. Esos conceptos siguen los programas para la eliminación de la mosca en África actualmente.



Expositores: Yudiza Espinal y Abel Contreras
Talentos Ucatecianos egresados de la Escuela de Ingeniería Industrial

Fecha de realización: 15 de octubre

PONENCIA YUDIZA ESPINAL

Investigación: Análisis de los factores que afectan la eficiencia operativa de la Hidroeléctrica de Rincón, La Vega, 2019. Compañero de tesis: Wilber Díaz.

Planteamiento del problema: Según la Empresa Generadora Dominicana (EGEHID, 2020) la energía eléctrica generada con el agua de los diferentes embalses, se redujo considerablemente entre 2018 y 2019. De generar 2,212.9 gigavatio-hora en 2017, producto de que las lluvias de ese año aumentaron el volumen de las presas, la cifra cayó a 1,788.9 el año siguiente, dejando de producirse 424 gigavatio-hora, significando un 19.1% menos.

Objetivo General

Analizar los factores internos y externos que inciden en la eficiencia operativa de la Hidroeléctrica de Rincón, La Vega, 2019.

Objetivos específicos

1. Evaluar el funcionamiento operativo de la planta Hidroeléctrica de Rincón en el año 2019.
2. Determinar los planes utilizados por la planta Hidroeléctrica de Rincón para disminuir la falta de precipitaciones en el área.
3. Identificar los factores que inciden en la eficiencia operativa de la Hidroeléctrica de Rincón.

Unidad de Análisis: Central Hidroeléctrica de Rincón.

PRESENTACIÓN DE ALGUNOS DE LOS RESULTADOS

-En el aspecto del mantenimiento eléctrico, el mes que obtuvo el mayor porcentaje de los mantenimientos ejecutados según lo programado, fue el mes de noviembre.

-Los menores porcentajes en los mantenimientos no ejecutados por falta de material y los mantenimientos que se ejecutaron de forma parcial, se produjeron en el mes de enero.

-En el aspecto mecánico en el año 2019, se observó que el mes de julio fue el que obtuvo el mayor porcentaje del mantenimiento de acuerdo con lo programado.

-El año 2019, fue el que obtuvo los mayores porcentajes en los mantenimientos no ejecutados por falta de material, con un 3.49% y mantenimientos ejecutados de forma parcial con un 7.49%, demostrando que en el año 2019 se produjo un descenso en las tareas de mantenimiento.

Conclusión

Con relación al mantenimiento, este se pudo evaluar como "bueno", ya que valoran entre el 88% en la parte mecánica y hasta el 97% en la parte eléctrica. Sin embargo, se aprecia un aumento en los mantenimientos no ejecutados por falta de material, y un descenso en los mantenimientos ejecutados de acuerdo con lo programado, lo que significa que las tareas de mantenimiento están siendo menos eficientes.

Recomendaciones

- Implementación de un sistema de mantenimiento preventivo para aquellos equipos de mayor primacía de la Hidroeléctrica.
- Implementación de un sistema de gestión automatizado de las órdenes de trabajo.

PONENCIA ABEL CONTRERAS

Investigación: Análisis de los factores que afectan la inocuidad de los alimentos preparados para los centros educativos en las cocinas industriales de La Vega.

Planteamiento del Problema

Encontrar en un plato de comida agentes no propiamente comestibles es bastante común, así como restos de fundas plásticas, partes de brillos de fregar, espinas de pescado, huesos de carne muy afilados, piedrecillas e insectos como moscas y gusanos; o, en casos puntuales y sumamente peligrosos, la presencia de pedazos de vidrios.

Objetivo General

Analizar los factores que afectan la inocuidad de los alimentos preparados para los centros educativos en las cocinas industriales de la ciudad de La Vega.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de cumplimiento de los aspectos relacionados a los requisitos del establecimiento de producción y preparación: proyecto e instalaciones de las cocinas bajo estudio.
- Comprobar el nivel de cumplimiento de los aspectos relacionados a los requisitos de higiene del establecimiento de las cocinas bajo estudio.
- Determinar el nivel de cumplimiento de los aspectos relacionados a la higiene del personal y requisitos sanitarios en las cocinas estudiadas.
- Comprobar el nivel de cumplimiento de los aspectos relacionados a los requisitos de higiene en la elaboración, protocolos y control de calidad de las cocinas estudiadas.

Unidad de análisis: Las cocinas industriales de La Vega.

Población: 41 cocinas industriales en la ciudad de La Vega.

Muestra: 9 cocinas industriales

Alcance de la investigación: descriptiva y exploratoria

Instrumento utilizado: Lista de chequeo elaborada en base a la norma Nordom 646 del INDOCAL.

Detalles sobre el instrumento

Validación de Porcentaje de Cumplimiento	
Más del 90%	Factores que afectan la inocuidad totalmente bajo control y aceptables.
Entre el 80% y 89%	Factores que afectan la inocuidad parcialmente bajo control y aceptables.
Entre el 70% y 79%	Factores que afectan la inocuidad parcialmente bajo control y a corregir parámetros observables.
Menos del 70%	Factores que afectan la inocuidad totalmente en descontrol y rechazables.

Resultados

-Nivel de cumplimiento de los aspectos relacionados a los requisitos del establecimiento de producción y preparación: proyecto e instalaciones de las cocinas bajo estudio: el 67% de los factores que afectan la inocuidad están bajo control y aceptables, y un 33% parcialmente bajo control y a corregir parámetros aceptables.

-Nivel de cumplimiento de los aspectos relacionados a los requisitos de higiene del establecimiento de las cocinas bajo estudio: el 67% de los factores que afectan la inocuidad están totalmente bajo control y aceptables, un 11% parcialmente bajo control y aceptables y un 22% parcialmente bajo control y a corregir parámetros observables.

-Nivel de cumplimiento de los aspectos relacionados a la higiene del personal y requisitos sanitarios de las cocinas bajo estudio: el 56% de los factores están totalmente en descontrol y rechazables, un 22% totalmente bajo control y aceptables, un 11% parcialmente bajo control y a corregir parámetros observables, y un 11% de los factores que afectan la inocuidad están totalmente en descontrol y rechazables.

-Nivel de cumplimiento de los aspectos relacionados a los requisitos de higiene en la elaboración, protocolos y control de calidad de las cocinas bajo estudio: el 56% de los factores están parcialmente bajo control y a corregir parámetros observables, un 33% parcialmente bajo control y aceptables y un 11% están totalmente bajo control y aceptables.

Análisis de los resultados

No se observó que las empresas tengan desarrollada una cultura de inocuidad al 100% descuidando así ciertos aspectos de las cinco claves de la inocuidad que son:

- Mantener la limpieza
- Separar los alimentos crudos de los cocidos
- Cocinar completamente
- Mantener los alimentos a temperaturas seguras
- Utilizar agua y materias primas seguras

El Gobierno de la República hace un gran esfuerzo con la implementación de este programa en fortalecer la seguridad alimentaria en sus cuatro dimensiones:

- Disponibilidad física de los alimentos
- Acceso económico y físico a los alimentos
- Utilización de los alimentos
- Estabilidad en el tiempo

Conclusiones

-Con relación al objetivo general se pudieron conocer cuales son esos aspectos que más afectan la inocuidad de los alimentos. Siendo así los aspectos relacionados a la higiene en la elaboración, protocolos y control de calidad en relación a la norma Nordon 646 del INDOCAL.

-Se destaca que la variable resultante del cuarto objetivo específico indica más de la mitad a las unidades analizadas no tienen un nivel adecuado y deben de corregir los parámetros observados en la mayor brevedad posible.

Recomendaciones

-Se les recomienda a las cocinas estudiadas dirigir parte de su tiempo y presupuesto hacia la capacitación de su personal, puesto que la falta de formación es la causa del mayor porcentaje de sus debilidades con respecto a mantener los niveles de higiene en la elaboración de los alimentos y controles de calidad en su empresa.

-En ese sentido, también se sugiere investigar profundamente cómo es el proceso de higiene y manipulación de los alimentos en los mismos centros educativos.



Seminario
Aplicaciones de los Datos Satelitales en las Iniciativas de Salud Global

Ponente:
Helena Chapman, MD, MPH, PhD, Programa de Salud y Calidad del Aire, Ciencias Aplicadas de la NASA y Escuela de Salud Pública del Instituto Milken de la Universidad George Washington, Washington D.C.

Afitrión: Luis B. Gómez Luciano, Ph.D. Vicerector de Investigación y Programa

Fecha: Jueves, 22 de octubre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/AgkAN5jg>
Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/26C0lmm>

Coordinado por la Vicerectoría de Investigación y Programa

UCATECI
UNIVERSIDAD CATECISTA

Título de la Ponencia: Aplicaciones de los datos satelitales en las iniciativas de salud global

Expositora: **Helena Chapman, MD, MPH, PhD,** Programa de Salud y Calidad del Aire, Ciencias Aplicadas de la NASA y la Escuela de Salud Pública del Instituto Milken de la Universidad de George Washington, Washington D.C.

Fecha de realización: 22 de octubre

Resumen ponencia:

Es un honor para mí estar con ustedes hoy. Agradezco mucho esta invitación por parte de las autoridades de la Institución, para presentar un tema muy importante relacionado con "Una Sola Salud". Un tema que nos involucra a todos los ciudadanos a nivel global, especialmente con las amenazas que estamos viendo todos los días. Como refiere el Dr. Bienvenido Gómez Luciano, me gustaría impulsar la colaboración en materia de investigación en su institución, la región y el país que permitan obtener datos innovadores para poder utilizarlos en el campo de nuestra disciplina.

Me gustaría que todos, en el día de hoy, no solo aprendamos nuevos términos sobre los satélites, sino que, como expresó el Dr. Luis Bienvenido, podamos impulsar la colaboración y la investigación. Plantear nuevas preguntas, nuevas posibilidades, mirar viejos problemas desde un ángulo nuevo, requiere de imaginación creativa y provoca un verdadero avance en la ciencia. En el tema de Una Sola Salud, tenemos que trabajar en relación con otras disciplina. Yo, como médico salubrista, tengo que trabajar con colegas de otras disciplinas para poder aprender sobre ellas y aplicarlas a nuestro campo, un proceso donde todos aprendemos. Como refiere Albert Einstein, la mayoría de las ideas fundamentales de la ciencia son esencialmente sencillas, y por regla general pueden ser expresadas en un lenguaje comprensible para todos. Debemos hacer esas comunicaciones de manera que nuestros pacientes puedan comprender. Es muy importante la comunicación científica como lo ha puesto de manifiesto la pandemia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades. Esa es la definición de la salud que usamos hoy en día, pero como muchos saben, faltan algunas cosas porque la salud no se queda en un estado, es muy dinámica. En esta presentación estamos definiendo una nueva manera de cómo podemos ver la salud de una forma holística.

Estamos utilizando los recursos de la tierra, pero también estamos provocando muchas emisiones de contaminantes que afectan la calidad del aire que respiramos, así que, todo está conectado y el impacto del ser humano en el ambiente es significativo, por lo que debemos cuidar nuestro planeta. Sabemos que tenemos muchos riesgos ambientales emergentes, y que en la región de Las Américas, por ejemplo, el mosquito es muy famoso, por lo que tenemos que preocuparnos dónde están los criaderos de mosquitos para poder proteger nuestra población; la ocurrencia de los desastres naturales y cómo afectan la salud del ser humano; y, el desarrollo de megas ciudades.

Como médico salubrista, pensaba en una mega ciudad en relación con el dengue, y luego la tuberculosis, una enfermedad respiratoria contagiosa. Pero ahora, trabajando en el área de salud ambiental, estoy

viendo que las temperaturas extremas; los cambios en la tierra y en los árboles; y, el potencial cambio de la temperatura, que aumenta el riesgo a las poblaciones más vulnerables; junto a las enfermedades emergentes y reemergentes, es mucho de qué preocuparnos en el mundo. En ese sentido, debemos ir viendo cuáles son las oportunidades de colaborar e integrar ideas distintas para poder inventar nuevas maneras de manejar esos problemas que afectan la población mundial.

En los ambientes no saludables, según las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), un 12.6 millones de muertes (1 en 4) asociadas con vivir o trabajar en ambientes no saludables; y de esa estadística, 6.5 millones de muertes (1 en 9) están asociadas con la contaminación del aire. La contaminación del aire no ocurrió ayer, ocurrió desde hace décadas, por eso es importante ver qué dice la ciencia, los hechos. Estamos viendo ahora que de las enfermedades transmitidas por vectores, 96 millones de los casos y 700,000 muertes asociadas a esta, representa casi el 17% de todas enfermedades infecciosas. Esa es una gran preocupación por el mundo, incluyendo la malaria que es la tercera causa de muerte relacionada por un agente infeccioso. Eso es algo de lo que debemos preocuparnos a nivel mundial.

En los Centros de Prevención y Control de Enfermedades estamos viendo dos aspectos de la definición de "Una Sola Salud": uno, la interconexión entre personas, animales, plantas y el mismo medio ambiente, donde nosotros compartimos ese entorno. Lo importante es que para manejar esos aspectos, necesitamos colaboraciones transdisciplinarias y multisectoriales, que trabajen a nivel local, regional, nacional y global, con el objetivo de lograr resultados de salud óptimos para todos. Trabajar juntos es el secreto. Tenemos que trabajar para identificar la brecha, para poder implementar nuestra acción. Las colaboraciones son muy importantes, dependiendo del nivel en que se está trabajando: local, en una UNAP; laboratorio, a nivel nacional; con el Ministerio de Salud Pública u otro ministerio. Como también a nivel internacional, con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y/o la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Cómo podemos lograrlo: promoviendo las colaboraciones, fortaleciendo la comunicación entre sectores, coordinando programas de vigilancia de enfermedades y creando conciencia en la población. Sobre el Trabajo de Campo, es importante verificar cómo se están recolectando los datos: a través de muestras biológicas y ambientales, encuestas cuantitativas de los epidemiólogos y/o técnicas de observación directa. Como investigadora cualitativa, me apasionan las interacciones que tengo con los comunitarios, aprender de sus experiencias. Eso no se puede hacer fácilmente con las encuestas cuantitativas, por eso es importante realizar entrevistas semiestructuradas, así como grupos focales. Una encuesta cuantitativa podría darme información, pero no me puede contestar la pregunta de investigación; por eso, en mi diseño de investigación formulo entrevistas semiestructuradas y grupos focales con la población apropiada.

Para orientarles acerca de los satélites, tenemos en este momento de 18 a 20 satélites, y estamos tratando de mejorar las próximas aplicaciones que se van a subir al espacio.

Esos satélites que tenemos, tienen colaboraciones internacionales con agencias espaciales, como también con agencias federales de los Estados Unidos. Eso significa colaboración, y cada satélite tiene su objetivo. Algunos ejemplos de los datos que recolectan estos satélites son las que les llamamos "Observaciones de la Tierra": temperatura de la Tierra, temperatura de la superficie del mar, vegetación, salinidad de la superficie del mar, lluvia total, aerosoles, incendios y anomalías térmicas, clorofila, altura de la superficie del mar. Con estos datos podemos aprender acerca de la composición del aire, de la atmósfera, los cambios sobre el tiempo y el espacio, lo que ha cambiado la tierra. En el caso de la clorofila, podemos ver cómo están los colores de todos los mares, para ver si hay cambios con la temperatura que estamos viendo. Todo eso está vinculado al concepto de "Una Sola Salud", porque nos afecta a todos los seres humanos, a los animales y al medio ambiente.

Algunos ejemplos concretos para que puedan valorar la importancia de las colaboraciones para la obtención de datos:

-Emisiones de Dióxido de Nitrógeno (NO₂) (Global) desde el 2005 al 2018, los datos del Satélite Aura, con el Instrumento de Monitoreo de Ozono, que está dentro del satélite, podemos ver que en algunas partes del mundo hay una reducción de las emisiones de Dióxido de Nitrógeno, eso es lo que dice la ciencia. Esto no pasó de un día para otro, hay regulaciones ambientales a las que deben acogerse los negocios de los carros, generando propuestas para su desarrollo de una manera más efectiva sobre la energía y la contaminación. Nosotros estamos haciendo más actividades que ayudan al medio ambiente, y esas informaciones tienen aplicaciones prácticas que pueden desarrollar los compañeros científicos y los comunitarios. Con relación a cómo nos ha afectado el toque de queda por la pandemia de la COVID-19, en marzo, el toque de queda fue más persistente en ciertos países y en otros empezaron abriendo muchos de los negocios, por lo que el toque de queda sí tuvo un impacto con las emisiones de Dióxido de Nitrógeno, con una reducción promedio en ese mes. Estas son informaciones importantes para las personas que toman las decisiones políticas o de salud para nuestra comunidad.

Sobre la importancia de la comunicación científica, cómo estamos como médicos, ingenieros, educadores, haciendo llegar estas informaciones a nuestra comunidad, la NASA cuenta con un boletín relacionado con el aire, para demostrar el éxito de las regulaciones ambientales (calidad del aire); y, en particular, para la seguridad del acceso a los recursos alimentarios (seguridad alimentaria), informaciones específicas para las personas que están trabajando en el sector de la agricultura.

-Aunque las algas nocivas no necesariamente tienen que ver con el agua, me gustaría incorporarlo dentro de la calidad del aire, porque las algas pueden introducir en el aire algunos tóxicos que pueden ser dañinos para las personas, especialmente las personas con afecciones de enfermedades respiratorias. Para poder identificar dónde existen esas algas nocivas alrededor de la Península de Florida, en particular con el Golfo de México. Lo que fue muy creativo con ese investigador es que usó la ciencia ciudadana con un aparato que se llama HABScope. Como hay miles de kilómetros de playa de las que no se pueden tomar muestras en cada rincón, implementaron este aspecto de ciencia ciudadana donde podían enseñar y entrenar entre personas jubiladas hasta estudiantes escolares, para poder buscar muestras en la playa con un filtro en el celular que permitía sacar fotos y hacer videos del mar. Toda esa información se enviaba a una base de datos, y los científicos podían analizar dónde estaban esas algas nocivas, por lo que esto ofrece una integración para validar todos los datos, como tenemos que hacer en la ciencia. Esto es importante porque habían días con poca calidad del aire, lo cual es muy perjudicial en el caso de las personas que tienen condiciones respiratorias crónicas; y, con ese aparato, podían lograr que se aumentara la precisión de ese pronóstico con el objetivo de proteger a la población.

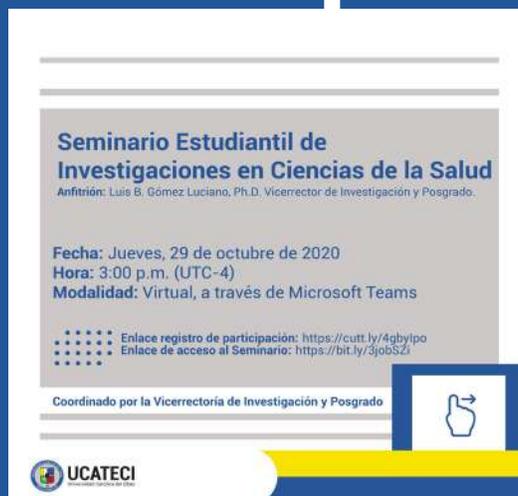
-Como sabemos a los mosquitos les gusta mucho el agua, entonces hay satélites que miden ese factor ambiental. En la tasa de precipitación global se pueden identificar esos datos por una red de satélites que se llama EMEERC, para determinar la cantidad de lluvia que ha caído sobre el tiempo y el espacio. Es importante saber porqué, a la misma vez, cómo ha cambiado la comunidad urbana. En la ciudad de Georgia, Estados Unidos, de 1984 a 2010, podemos ver los datos del satélite del Landsat para saber cómo ha cambiado la comunidad urbana: desarrollo de carreteras, autopistas comerciales, casas residenciales, gimnasios, escuelas. Todo eso es parte del desarrollo de una sociedad. Pero ¿qué ha pasado con las plantaciones? hemos visto que hay menos árboles, y esto puede afectar la temperatura puede ser más caluroso que antes. Hay muchas especies de mosquitos que transmiten patógenos diferentes, parásitos, virus, y podemos identificar dónde están las cepas, dónde están los criaderos, pero si pudiéramos integrar la información de los satélites con relación a la lluvia, la humedad, la temperatura, eso puede ayudar a validar los datos que tenemos en la tierra para poder pronosticar cuándo vienen los brotes y así proteger a la población. Con algunos de esos ejemplos, con esos datos innovadores, podemos ampliar el impacto que tenemos en el campo.

El programa de ARSET, tiene cursos en línea gratuitos en diferentes niveles. Otro lugar, es una plataforma de colaboración de tres agencias: la NASA, la Agencia Espacial de Europa (ESA) y la Agencia Espacial de Japón (JAXA). Los indicadores que tienen son aspectos que se pueden seleccionar para ver cómo han cambiado en tiempo de pandemia la actividad económica, la agricultura, el aire y el agua. Hay una relación entre medio ambiente y salud y les invito a ustedes a formar parte de la Comunidad de Práctica de GEO Salud, diseñada para ser el lugar donde estas comunidades se reúnen, aprenden entre ellas, estimulan la investigación colaborativa que protege la salud humana, animal y del ecosistema; y, también, brindan realimentación sobre las necesidades críticas de las observaciones de la tierra y las brechas científicas.

Las colaboraciones transdisciplinarias pueden ayudarnos a identificar los factores de riesgo para luego desarrollar enfoques e intervenciones en beneficio de la sociedad. Como médicos y salubristas, las tecnologías y los datos innovadores (como los datos satelitales) pueden ofrecer otras herramientas para aplicar en nuestra práctica clínica y comunitaria.

Sobre consideraciones a futuro, les invito a creer en las colaboraciones y a fortalecer los vínculos actuales con nuevas comunidades, así como a identificar las brechas en el conocimiento para dirigir futuras actividades de investigación y práctica comunitaria.

SEMINARIO ESTUDIANTIL DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA SALUD



Seminario Estudiantil de Investigaciones en Ciencias de la Salud
Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Posgrado.

Fecha: Jueves, 29 de octubre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/4gbylpo>
Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/3jobSZi>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

UCATECI

Expositores: Alberto Betances Reinoso, Natalia Bidó, Nelson David Peña López, y Dionis R. Mora
Talentos Ucatecianos egresados de la Escuela de Medicina

Fecha de realización: 29 de octubre

Ponencia de Alberto A. Betances Reinoso y Natalia Bidó

Investigación: Comparación de resultados clínicos, quirúrgicos, de laboratorio, histopatológicos y/o imágenes en el diagnóstico definitivo de apendicitis aguda.

Resumen ponencia

La apendicitis es uno de los procedimientos más frecuentes en la medicina contemporánea. Se estima que del 6 al 7% de la población lo padecerá a lo largo de su vida, sobre todo en la segunda década de la vida.

Antecedentes nacionales

"Relación prequirúrgica, transquirúrgica e histopatológica de apendicitis aguda en pacientes del Hospital Salvador Gautier, Santo Domingo, Julio 2012- Junio 2014" con una población de 77 pacientes, y en la que obtuvieron algunos datos relevantes para nosotros: la edad que más se obtuvo en la investigación fue de 15 a 30 años, con un punto de 32.36% del total de los pacientes. El sexo más frecuente fue el masculino,

con un 54.55% y un período de evolución de la patología de 25 a 32 horas con 46,05%. El síntoma más frecuente fue el dolor abdominal en la fosa iliaca derecha con un 84.42%

Un signo de blumber presente en el 87% de los pacientes, teniendo en cuenta que los ángulos ecocitarios son muy importantes, fueron entre los 12 y 18 mil con un 57.30%. Asimismo, obtuvieron una concordancia en el 97.4% de los casos, y como dato relevante, la fase más prevalente en ellos fue, la supurativa tanto para el cirujano como para el histopatólogo, con unos porcentajes muy parecidos de 40.3% y 52.4%.

Antecedentes internacionales

Dos realizados en México y otro en Turquía. En el de México, realizado por Vázquez-Estudillo, 2019, con 200 pacientes bajo el título "La concordancia del diagnóstico macroscópico con el diagnóstico histopatológico en pacientes intervenidos quirúrgicamente por apendicitis", se encontró que, tanto el cirujano como el histopatólogo coincidieron en las fases de apendicitis aguda flemonosa, en la mayor parte de los casos, con un 48.5 % y 53.5%.

Planteamiento del problema

En dos (2) de nueve (9) pacientes con apendicectomías, en el 2015, no se evidenció sintomatología típica de un cuadro de apendicitis. Los nueve (9) expedientes estaban complementados con sonografías y cinco (5) de estos con radiografías sin datos sugestivos de apendicitis. En cuatro (4) de los casos, los resultados histopatológicos no coincidían con la fase descrita por el cirujano.

¿Qué relación existe entre todo lo que concierne al diagnóstico de esta patología?

Conclusiones

- En casi 3/4 partes de los pacientes investigados, la radiografía no aportó evidencias de que el paciente cursase con la patología en cuestión.
- Aproximadamente 1/3 de los pacientes evaluados con métodos sonográficos, presentaron evidencia de algún tipo de alteración asociada con apendicitis.
- Casi las tres cuartas partes de los pacientes estudiados presentaron alteraciones en los estudios hemáticos.
- En la totalidad de los pacientes estudiados se reportó evidencia de que había un proceso inflamatorio.
- En más de 1/3 de los pacientes había asociación entre apendicitis aguda perforada en las distintas técnicas diagnósticas.

Ponencia de Nelson David Peña López y Dionis R. Mora

Investigación: Factores asociados a los pacientes diagnosticados con síndrome del Ojo Seco

Resumen ponencia

El Ojo Seco es una patología provocada por una deficiencia en la continuidad de la película lagrimal de la superficie ocular, lo cual va a provocar síntomas clínicos como la sensación de cuerpo extraño, ojo rojo, y epifora; y esto se va a dar por dos (2) mecanismos principales, que son: o un déficit en los mecanismos de secreción y eliminación lagrimal o una falla a nivel de la superficie ocular que causa evaporación prematura.

Planteamiento del Problema

Hernández (2018). "Síndrome de Ojo Seco" 15 – 30 % P. G – SOS

Los factores sociodemográficos como el sexo, edad, estado civil, nivel socioeconómico, domicilio o procedencia, nivel educacional, laboral y actividades de ocio, influyen en el síndrome de Ojo Seco.

Situaciones que influyen potencialmente en el desarrollo del síndrome de Ojo Seco de los pacientes: fármacos, LDC, comorbilidades oftalmológicas, enfermedades sistémicas, medios de transportes y el conocimiento de los pacientes, entre otros.

- Estudio exploratorio
- 14 (70%) SOS
- Sexo femenino 9 (64%)
- Edad > 45 años 10 (71%)
- Procedencia rural 11 (78%)
- SOS 12 (85%) Diagnóstico concomitante
- Signos y síntomas 100%

Objetivo general

- Determinar los Factores Asociados a los Pacientes Diagnosticados con síndrome de Ojo Seco, que acuden a consultas de oftalmología del Hospital Regional Dr. Luis Manuel Morillo King. Período: Enero-Julio 2019.

¿Propósitos?

- Conocer el perfil epidemiológico de los pacientes diagnosticados con Ojo Seco.
- Ofrecer mayor conocimiento a la población en general.
- Promover la prevención de Ojo Seco, en especial en la República Dominicana.

¿Motivación?

- Necesidad de concientizar a la población dominicana sobre la importancia de cuándo acudir al oftalmólogo y reducir la sintomatología clínica y gravedad del Ojo Seco.

RESULTADOS

Factores sociodemográficos:

Entre ellos, el sexo femenino correspondió al 68.88% de pacientes, grupo etario entre 46-55 años con un 34.07%, la mestiza con 77.04% la zona de la población rural con un 65.18% y las labores en el comercio, seguido por la agricultura, entre 40%, y 9.63%. Los pacientes que utilizaban dispositivos electrónicos correspondió al 97%. Las horas medias que utilizaban estos dispositivos fueron de 3 a 4 horas diarias con un 46.67%.

Antecedentes personales de los pacientes con síndrome de Ojo Seco

Pacientes de la COVID-19

Predominó la hipertensión arterial con un 25%, seguido por la Diabetes Mellitus y la combinación de ambos con un 10 y 11%.

En los fármacos que utilizaban los pacientes de manera continua

Estuvo principalmente el antihipertensivo con un 34.81%, seguido por los antiglicemiantes con un 17.78%.

Clasificación del Test de OSDI en los pacientes

La clasificación moderada con un 48.15%, seguido por la leve con un 42.96%.

Síntoma predominante en los pacientes de síndrome de Ojo Seco

Ressequedad ocular con un 26.67%, sensación de cuerpo extraño con un 23.70%, ojo rojo con un 17.04%.

Conductas o medidas preventivas tomadas por los pacientes

¿Cuál fue su conducta al presentar signos y síntomas?

La mayoría de los pacientes decidió ir a consulta oftalmológica y visitar la óptica para el diagnóstico. Los resultados muestran que más de un tercio de los encuestados tenían síndrome de Ojo Seco moderado, según el test de OSDI. Se pudo evidenciar que la resesequedad ocular se presentó en más de dos octavos de los pacientes, seguido de la sensación de cuerpo extraño, la cual se presentó en menos de dos octavos de la población. Más de la mitad de los pacientes decidió acudir a consulta de oftalmología al sentir los signos y síntomas del Ojo Seco, demostrando que solo la mitad de la población tomó la acción correcta.

Conclusiones

- Se demostró que más de un tercio de los pacientes con SOS tienen entre 46 a 55 años.
- Más del dos tercio fueron femeninos.
- Demostró que la raza mestiza conforma más de tres cuartos de los pacientes.
- También poco más de la mitad proviene de zonas rurales, y menos de la mitad realizaban quehaceres del hogar como actividad laboral.
- Además casi todos los encuestados utilizan dispositivos electrónicos con pantallas, y alrededor de un tercio los usan entre 3 a 4 horas al día.
- La HTA fue el antecedente personal que más estuvo presente en más de un cuarto de la población atendida.
- El fármaco de uso continuo predominante en alrededor de un tercio fueron los antihipertensivos.

Recomendaciones

Al Ministerio de Salud:

- Recomendamos que se evalúen los pacientes con hipertensión arterial, diabetes y mayores de 45 años por oftalmología, con el fin de prevenir y tratar SOS por la alta prevalencia en esta población.
- Concienciar a la población sobre lo que deben hacer al sentir síntomas de SOS, que es acudir a oftalmología.

A futuros investigadores:

- Recomendamos realizar una investigación que evidencie la relación de HTA, Fármacos anti-hipertensivos y SOS.
- De igual manera las relaciones de la Diabetes Mellitus y sus fármacos con SOS.

SEMINARIO

Seminario
**Las Modelaciones Matemáticas en Oncología:
Aplicación a la Electroterapia**

Fecha: Jueves, 12 de noviembre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Ponente:
Narciso Antonio Villar Goris, MSc.

Afiliación: Luisa B. Gómez Luciani, PhD, Vicerrector de Investigación y Posgrado
Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/pg0R9wH>
Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/3p3peyt>
Coordinado por la Vicerrectaría de Investigación y Posgrado

Título de la Ponencia

Las modelaciones matemáticas en Oncología: aplicación a la electroterapia

Expositor: Narciso Antonio Villar Goris, Msc.

Docente del Departamento de Ciencias Básicas UCATECI

Fecha de realización: 12 de noviembre

Resumen ponencia:

Modelaciones Matemáticas en tumores cancerígenos en el Centro Nacional de Electromagnetismo Aplicado de la Universidad de Oriente

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuál es el comportamiento, de forma teórica y/o experimental, del volumen tumoral antes, durante y después de la aplicación de la electroterapia, de manera tal que permita obtener la respuesta parcial, estacionaria o la remisión completa del tumor?

OBJETIVO GENERAL

Describir, de forma teórica y/o experimental, el comportamiento del volumen tumoral antes, durante y después de la aplicación de la electroterapia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer las condiciones umbrales para las cuales cada tipo de respuesta tumoral postratamiento es obtenida, mediante el uso de la Ecuación de Gompertz Modificada.
2. Incluir en la Ecuación de Gompertz Modificada el término que describe la variación del volumen tumoral durante la aplicación de la terapia.
3. Evaluar, teórica y experimentalmente las dependencias temporales de los parámetros α y β en la Ecuación de Gompertz Modificada.

ELECTROTERAPIA

- No se conoce de forma experimental ni teórica: 1) la dosis umbral de corriente eléctrica directa, por tipo de tumor, para la cual el tumor alcanza su remisión completa. y 2) el arreglo de electrodos óptimo que maximice la destrucción del tumor con el mínimo daño al organismo.
- No se conoce con exactitud si los valores de intensidad o tensión eléctrica que se usan para la terapia en tumores, inducen efectos adversos en el organismo cuando los electrodos se insertan directamente en el tejido sano.
- No existe una terapia personalizada dirigida al cáncer por la falta de conocimiento de la génesis y de la cinética de crecimiento de tumores (TGK).

CONCLUSIONES

- Las alteraciones de la electroterapia en los ratones C57BL/6/Cenp sanos son reversibles y el proceso inflamatorio sistémico es dominado por los linfocitos.
- A pesar de las muertes observadas, la electroterapia puede ser potencial para inducir un retardo significativo del crecimiento de los tumores altamente invasivos y metastásicos, incluyendo sus remisiones completas, en dependencia de la razón i/i_0 , del tiempo de exposición y del género.
- La ecuación de Avrami modificada es adecuada para describir el crecimiento del tumor fibrosarcoma Sa-37 no tratado y confirma que su cinética de crecimiento es de transformaciones intrínsecas estructurales dinámicas, que involucra mecanismos de nucleación/crecimiento y de interacción controlados por procesos de difusión. El patrón espacial del daño tisular en piezas de papa 2D y 3D adopta la misma forma del arreglo de electrodos de agujas rectas y los hallazgos electroquímicos en dichas piezas son similares a los que se inducen en tumores bajo la acción de la electroterapia.
- La inserción de múltiples electrodos de agujas rectas a lo largo de la profundidad y la dirección preferencial de crecimiento de los tumores (radial) puede mejorar la efectividad de la electroterapia porque las líneas de la densidad de corriente eléctrica se distribuyen por todo el volumen del tumor, a diferencia de la que genera el arreglo colineal.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en la interpretación de los parámetros de la ecuación de Avrami modificada, mediante el análisis de la TGK en varios hospederos con diferentes variedades histológicas de tumores.
2. Hacer un análisis integrado del potencial eléctrico, la intensidad del campo eléctrico/densidad de corriente eléctrica, la temperatura, el pH y del daño tisular, para optimizar y proponer el arreglo de electrodo personalizado.
3. Determinar el mecanismo de acción, la efectividad antitumoral y los efectos adversos con los arreglos de electrodos, así como los efectos de la EChT en ratones sanos para dosis superiores a 3 C.

NOVEDAD CIENTÍFICA Y APORTES

1. Se evidencian los efectos locales y sistémicos de la electroterapia en ratones C57BL/6/Cenp sanos mediante el análisis integrado de los parámetros hematológicos, bioquímicos e histológicos.
2. Análisis de la cinética de crecimiento de un tumor altamente agresivo y metastásico (F3II) tratado con diferentes dosis de la corriente eléctrica directa en ratones hembras y machos, mediante el uso de la ecuación de Gompertz modificada.

3. El uso de las ecuaciones de Avrami en la oncología para describir la cinética de crecimiento de los tumores no tratados.
4. La demostración experimental de que los patrones espaciales del daño tisular adoptan la geometría del arreglo de electrodo y la validación de los modelos matemáticos, previamente publicados, que predicen que las distribuciones espaciales del campo eléctrico también adoptan la geometría del arreglo de electrodos.
5. Formulación de un modelo 3D que permite proponer nuevos arreglos multielectrodos concéntricos que distribuyen las líneas.

SEMINARIO

Seminario
Ciencia y emprendimiento como contribución carbono negativo

Ponente:
Odette Varela Milla, PhD
 Doctora en Agricultura e Ingeniería Medioambiental de la Universidad Nacional de Ciencia y Tecnología de Pingtung, Taiwan. Directora de la Escuela de Posgrado UCATECI.

Autoría: Luis B. Gómez Luciani, PhD, Vicerrector de Investigación y Posgrado

Fecha: Jueves, 26 de noviembre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación:
<https://cutt.ly/zheRDv1>

Enlace de acceso al Seminario:
<https://bit.ly/2nprnk54>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

UCATECI
 Universidad Católica de Ecuador

Título de la Ponencia: Ciencia y emprendimiento como contribución carbono negativo

Expositora: Odette Varela Milla, PhD
 Directora de la Escuela de Posgrado

Fecha de realización: 26 de noviembre

Resumen ponencia:

Medio ambiente - recuperación de suelos - calidad del agua - desarrollo de productos artesanales – emprendimiento local - biocarbón

La contribución carbono negativo viene del Acuerdo de París del año 2015, por el cambio climático que se hace entre alrededor de 200 naciones para restringir el calentamiento global muy por debajo de los 2 grados. Una contribución carbono negativo es cuando nosotros tenemos emisiones negativas, las cuales son positivas para la atmósfera; encontramos la tecnología que captura el dióxido de carbono en la atmósfera desde la reforestación, hasta la geoingeniería, por lo que todo lo que evita el calentamiento global es una contribución carbono negativo. Hay una diferencia entre biocarbón, el carbón vegetal y el carbón activado. Inicialmente, el biocarbón se diseñó para uso agrícola, y generalmente se aplica como enmienda para el suelo, pero sus usos se han ido transformando a otro tipo de productos. El carbón vegetal está creado y su uso es combustible, y el carbón activado se utiliza para filtros de agua y se ocupa más a nivel de la industria. La diferencia entre estos tres, todos se producen de la misma forma, por medio de una pirolisis, pero la diferencia está en que el biocarbón es creado exclusivamente de biomasa residual.

El carbón activado tiene una alta capacidad de absorción que permite este sea eficaz para eliminar los contaminantes del agua y el aire, por lo que, generalmente, se destina a proyectos de remediación o purificación. La diferencia entre biocarbón y carbón, es que la creación de biocarbón ayuda a mitigar el cambio climático mediante el secuestro de carbono, aumentando la fertilidad del suelo en el proceso. Cuando utilizamos el carbón para cocinar, estamos creando una combustión, lo quemamos entonces estamos con ello contaminando la atmósfera con dióxido de carbono. Los principales objetivos de la producción de biocarbón son: mitigación del cambio climático, producción de energía, enmienda de suelos y gestión de residuos. Dentro de los principales efectos del biocarbón sobre el suelo se encuentran: reducción de la densidad aparente, aumento del secuestro de carbono, ahorro de fertilizantes, aumento de la fertilidad, mejora en la germinación y reducción de la emisión de gases de efecto invernadero, aumento

de aireación y aumento de la capacidad de retención hídrica en el suelo. La idea de utilizar el biocarbón aplicado a la agricultura, es para migrar de la agricultura que corta, y luego quema, y que por tanto degrada aún más el suelo, para migrar a una agricultura de hacer biocarbón, utilizar los residuos para que esos residuos se queden en el suelo, lo que permite mejorarlo, captando dióxido de carbono.

Investigación científica sobre el biocarbón

Construcción de un reactor a pirolisis a escala de laboratorio Mi profesor del Doctorado me dijo que encontrara una solución para procesar el biocarbón, y comencé a leer y a buscar artículos científicos hasta que llegamos a un pequeño modelo que era un reactor a escala pequeña para utilizarlo en un laboratorio, y luego hicimos el mismo diseño con algunas adiciones porque nos dimos cuenta, cuando estábamos haciendo las pruebas, que al hacer la pirolisis nos dejaba un líquido negro, biocarbón líquido, que también podríamos utilizar. Con ese reactor lográbamos tener biocarbón en un promedio de 30 minutos a una hora, a temperaturas aproximadamente de 500 grados centígrados. De una tonelada de biomasa, podemos obtener 400 kilogramos de biocarbón, porque se pierde toda la humedad en el proceso de la pirolisis, por lo que hicimos aproximadamente 50 tipos de biocarbón a distintas temperaturas, con análisis y caracterizaciones.

De las propiedades importantes que en el proceso de investigación obtuvimos es que, al aplicar temperaturas más altas, podemos llegar a obtener hasta el 200% de la capacidad de retención de agua del biocarbón, por lo que a mayor temperatura, mayor es la capacidad de retención de agua. Con la confirmación de la porosidad buena del biocarbón, sirve para absorber tóxicos, retener agua y crear una casa para los microorganismos que van a llegar a ese suelo a trabajar y recuperarlo. El analizar varios tipos de biocarbón, permite establecer la diferencia desde el punto de vista de la fertilidad del suelo, del área superficial y de la porosidad del biocarbón, lo cual juega un rol muy importante en el suelo. Realizamos ensayos del suelo con biocarbón y un 50% de fertilizante, y otro con un 100% de fertilizante, y lo que se obtuvo como resultado es que la planta y el suelo hicieron una asociación muy buena donde se aplicó el biocarbón, pudiendo desarrollarse en un tamaño más grande.

Emprendimiento con biocarbón

Cuando regresé de Taiwán a El Salvador, empecé a trabajar en una institución del gobierno, que provee el agua potable a todo el país. Desde allí, realizamos investigaciones para solucionar los puntos específicos donde el agua estaba contaminada geológicamente con arsénico, y trabajamos con la incorporación de unos ecofiltros, filtros de barro, que pasan por una cocción de 500 a 800 grados centígrados, que cuando se producen generan una capa de carbón, y con ello se lograba una alta eficiencia en la remoción de arsénico en aguas superficiales contaminadas con bacterias patógenas. Posteriormente, en base a los conocimientos que había adquirido en el Doctorado, inicié, en el 2016, un emprendimiento de ideas creativas -CO2 Soluciones Carbono Negativo, basadas en usos del biocarbón y llevar una vida carbono negativo.

Proyecto que incluye más de 32 tipos de productos, entre ellos:

- | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| -Accesorios | -Biocarbón para bebidas y alimentos |
| -Filtros para agua | -Carbón activado |
| -Jabón | -Miel con carbón activado |
| -Aceites esenciales | -Pasta de dientes de biocarbón |
| -Cosméticos | -Bebidas |
| -Biocarbón para limpieza de dientes | -Paletas |
| -Biocarbón para la desintoxicación facial | -Café. |

Asimismo, en el marco del compromiso de Responsabilidad Social, -CO2 Soluciones Carbono Negativo, implementó un proyecto de ecococinas para la producción de biocarbón, para que las madres de algunas comunidades de El Salvador pudieran cocinar sus alimentos. Así como también, una vida sostenible a través de la promoción de una cultura que incluya el bambú y el biocarbón, para propiciar la recuperación de suelos y cuencas hidrográficas.

SEMINARIO

El cartel del seminario tiene un fondo azul con texto blanco y amarillo. Incluye el título del evento, el nombre del anfitrión, la fecha, hora y modalidad, así como enlaces de registro y acceso. En la parte inferior, muestra el logo de UCAATECI y CATIE, y el texto 'Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado'.

Seminario en Agronegocios y Mercados Sostenibles
Anfitrión: Luis B. Gómez Luciani, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Posgrado.
Fecha: miércoles, 9 de diciembre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams.
Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/ohQIRWE>
Enlace de acceso al Seminario: <https://bit.ly/3mJJZNX>
Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

Título de la Ponencia: Agronegocios y Mercados Sostenibles

Expositoras: Adriana Escobedo, M.B.A

Coordinadora de la Maestría en Gestión de Agronegocios y Mercados Sostenibles CATIE-UCATECI; y Yisneiry Tapia, Magíster en Agroforestería y Agricultura Sostenible por el CATIE y Talento Ucateciano, egresada de la Escuela de Ingeniería Agronómica.

Fecha de realización: 9 de diciembre

Resumen ponencia:

La importancia de los Agronegocios Sostenibles: ¿qué son y por qué es importante promoverlos?

Diferencia entre agronegocios tradicionales y agronegocios sostenibles

Ponente: Adriana Escobedo, M.B.A, Coordinadora de la Maestría en Gestión de Agronegocios y Mercados Sostenibles CATIE-UCATECI

Agronegocios tradicionales

Los agronegocios tradicionales están enfocados en el aumento de la productividad, la reducción de costos, producción convencional, mercados convencionales y en el precio. Las fallas de este modelo son la desigualdad económica, la inequidad social, el uso irresponsable e ineficiente de los recursos naturales, un mayor subdesarrollo de las comunidades rurales.

Principios de los agronegocios sostenibles

-La seguridad alimentaria, la salud y la nutrición como objetivos: las empresas deben apoyar los sistemas agroalimentarios que optimizan la producción y minimizan el desperdicio, para proporcionar la nutrición y promoverla en sus territorios de influencia.

-Practicar la responsabilidad ambiental: apoyar y aplicar sistemas agrícolas que puedan satisfacer las necesidades, al tiempo que garanticen un uso responsable y eficiente de los recursos naturales.

-Asegurar la viabilidad económica y compartir valor: las empresas deben crear y compartir valor a lo largo de la cadena.

-Respetar los Derechos Humanos, crear trabajos decentes, y contribuir a la prosperidad de las comunidades locales: las empresas deben respetar los derechos de los trabajadores, productores y consumidores. Deberán contribuir a la mejora en sus medios de vida y garantizar igualdad de oportunidades.

-Fomentar el buen gobierno y la rendición de cuentas: las empresas deben comportarse en apego a la ley, respetando los derechos de otros, evitando la corrupción, siendo transparentes en su gestión y responsabilizándose de sus impactos.

-Fomentar el acceso y transferencia de conocimientos, habilidades y tecnologías: las empresas deben

invertir en el desarrollo de las capacidades de los pequeños productores y en la implementación de las buenas prácticas para la producción sostenible a todo nivel.

Contribución de Sistemas Agroforestales de Café al ingreso y autoconsumo familiar de pequeños productores en República Dominicana

Ponente: Yisneiry Tapia, Magíster en Agroforestería y Agricultura Sostenible por el CATIE y Talento Ucateciano, egresada de Ingeniería Agronómica.

La producción cafetalera de República Dominicana solo representa el 0,3% de la producción mundial, encabezada por Brasil (36%), seguida de Vietnam (17%) y Colombia (10%). Es importante mencionar que para los años 1990, la superficie total sembrada de cultivos agrícolas en la República Dominicana decreció alrededor del 16%, hasta alcanzar, para 1999, una reducción de 550.000 hectáreas. Para el período 2012-2013 se calculó que la enfermedad de la roya, afectó 105.000 hectáreas con una pérdida de 142.600 bultos de 60 kilogramos. Se perdieron 105.500 empleos, y en total se vieron afectadas 250.000 personas. Después inició una caída que continúa en la actualidad.

El área de los Sistemas Agroforestales de Café (SAFC) de pequeños productores dominicanos es de alrededor de 3 hectáreas en promedio. El 74% de los hogares que poseen menos de tres hectáreas son pobres. Los SAFC constituyen un espacio importante, para mejorar la caficultura dominicana, tanto vinculado con el suministro de productos complementarios de los árboles, como con los servicios ecosistémicos que ofrecen. Estos sistemas son considerados como una alternativa de uso apropiado de los recursos naturales, porque permiten la asociación de cultivos, tanto de ciclo corto como permanente, con árboles (maderables, frutales, de leña y de otros usos). Además de que las prácticas agroforestales favorecen a opciones de adaptación frente a la variabilidad del clima.

En República Dominicana se han utilizado estos sistemas durante largo tiempo, especialmente los sistemas con cultivos perennes (café y cacao); sin embargo, el potencial de estos no ha sido aprovechado en su totalidad.

Los SAFC son importantes en la seguridad alimentaria, ya que cumplen con cuatro aspectos importantes:
Calidad de la dieta: gran parte de los sistemas agroforestales compensan los requerimientos nutricionales de la dieta familiar.

Diversificación: los problemas de seguridad alimentaria pueden ser abordados mediante la adopción de prácticas agroforestales.

Dimensiones de la seguridad alimentaria: los SAFC cumplen con las dimensiones de la seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso, estabilidad y utilización biológica.

Equilibrio: la cadena de alimentos cultivada en sistemas agroforestales ofrece a las familias una armónica fuente de proteínas, vitaminas y carbohidratos.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar la contribución de los productos tangibles en los principales tipos de cafetales, al beneficio de pequeños productores y sus familias en República Dominicana.

MATERIALES Y MÉTODOS

-Se estudiaron 40 SAFC representativos de una base de datos de 407 cafetales, propuesta por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MESCyT) de la República Dominicana, del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCyT), y el CATIE. Se seleccionaron 10 SAFC de cada tipo de cafetal.

-A PRIORI. Mediante análisis multivariado, se identificaron cuatro tipologías de cafetales de acuerdo con su estructura (densidad de dosel y área basal) y manejo.

CONCLUSIONES

(i) Los SAFC dominicanos tienen una densidad baja de plantas de café, son diversos con dominio de musáceas y frutales (naranja, aguacate, mango).

(ii) El manejo agronómico y agroforestal de los SAFC dominicanos, en general, es subóptimo.

(iii) La mayoría (60%) de los SAFC dominicanos pertenecen a la categoría "vulnerabilidad y capacidad adaptativa medianamente críticas".

(iv) Los rendimientos más importantes en los SAFC dominicanos proceden de café, banano, cítricos y aguacate. El rendimiento de café en República Dominicana es bajo (4,5 qq pergamino seco/ha).

(v) Los tipos SAFC contribuyen de forma similar a los indicadores de ingresos de familias cafetaleras, pero sí hubo diferencias en el VA. En todos, se debería incrementar la mano de obra familiar para reducir el costo de mano de obra contratada.

(vi) La relación de indicadores socioeconómicos con la diversidad botánica depende del tipo de SAFC. No se puede generalizar sobre trade-offs o sinergias cuando se estudian tipos de café en una determinada zona para generar recomendaciones útiles.

(vii) En este estudio, los tipos de SAFC más promisorios fueron C1 y C4. El c1 es más para zonas remotas y aquellos interesados en diversificar su cafetal y sus medios; el c4 más para aquellos que quieren principalmente ingresos en efectivo.

(viii) Los SAFC dominicanos aportan los siete (7) grupos nutricionales de mayor importancia para el ser humano. Los rendimientos no son aún suficientes para la estabilidad alimentaria de estas familias. No obstante, la contribución de los SAFC refleja el potencial del cafetal para albergar especies que brindan seguridad alimentaria.

RECOMENDACIONES

-Continuar con los esfuerzos actuales de mejorar el manejo agronómico, y adicionar esfuerzos para mejorar el manejo agroforestal, especialmente de árboles de servicio y frutales.

-En renovación de cafetales considerar un posible aumento de densidades de café y rediseño de doseles de sombra con base en buenos ejemplos de indicadores y relaciones con diversidad de los tipos C1 y C4.

-En la diversificación, promover mayor uso de tubérculos, que incrementaría ingresos y la contribución a la seguridad alimentaria.

-Los maderables se podrían ver como una opción de ingresos, promoverse en plantaciones lineales.

-Motivar un mayor uso de mano de obra familiar, y ver el cafetal como una opción atractiva de ingresos si se hace un buen manejo; dado que hay una dependencia de la mano de obra contratada que es haitiana en este caso, y no cambiaría en un corto-mediano plazo, también valdría la pena incluir a estas personas en eventos de capacitación para mejorar el manejo de los cafetales dominicanos.

SEMINARIO

Seminario MEDIOS DE VIDA Y CAPITALES DE LA COMUNIDAD COMO EJES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



Ponente:

Cristino Gómez, Ph.D

Economista y Doctor en Ciencia e Ingeniería Agroalimentaria y de Biosistemas. Director de Gestión de la Calidad y Planificación Institucional. UCATECI.

Affiliación: Dr. Bienvenido Vegas, Director del Departamento de Investigación

Fecha: jueves, 10 de diciembre de 2020

Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)

Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/GhQAihK>

Enlace de acceso al Seminario: <https://cutt.ly/KhT2F1B>

Coordinado por la Vicicería de Investigación y Posgrado



Título Ponencia: Medios de vida y capitales de la comunidad como ejes del desarrollo sostenible

Expositor: Cristino Gómez, Ph.D

Economista y Doctor en Ciencia e Ingeniería Agroalimentaria y de Biosistemas por la Universidad de Valladolid.

Fecha de realización: 10 de diciembre

Resumen ponencia:

Enfoque del desarrollo de las comunidades rurales desde la potencialización de sus capitales

Durante su disertación, el Dr. Gómez destacó que, el enfoque de desarrollo tradicional se basa en encontrar las problemáticas que existen en las comunidades para ofrecer soluciones, un enfoque que propicia la autoidentificación de las personas como víctimas, por lo que no asumen un rol activo en su propio proceso de desarrollo, sino como una intervención externa. Sin embargo, el modelo de medios de vida sostenibles, en el marco de capitales de la comunidad, está basado en las potencialidades locales, ya que reconoce los capitales humanos, naturales, sociales, financieros, físicos, políticos y culturales, que tiene la comunidad, y con ellos potencia un desarrollo permanente, donde los comunitarios asumen y lideran el proceso.

La integración de los Capitales de la Comunidad puede permitir un abordaje integral de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, partiendo del nivel local, para identificar, planificar y ejecutar contribuciones específicas a las metas establecidas.

Enfoque de medios de vida sostenibles

- Más ingresos
- Bienestar incrementado
- Seguridad alimentaria
- Uso más sostenible de los recursos naturales

Investigación en la Comunidad de Zambrana Abajo y Bayaguana.

OBJETIVO GENERAL

Orientar el acompañamiento al desarrollo rural en comunidades del Bosque Modelo Colinas Bajas, a partir de los factores de éxito y las lecciones aprendidas en Zambrana Abajo y Bayaguana. A continuación, los detalles.

Objetivos específicos

1. Analizar los factores que movilizaron el proceso de desarrollo rural en Zambrana Abajo.
2. Interpretar lecciones aprendidas con respecto al aprovechamiento forestal y su relación con medios de vida y capitales de la comunidad.
3. Identificar una propuesta de intervención para orientar el acompañamiento.

Empoderamiento más allá del acompañamiento

- Capital humano fortalecido y su potencial de movilizar procesos
- Necesidad de balance apropiado entre capital social de apego y de puente
- Integración de diversos grupos y personas
- Prioridad a decisiones endógenas
- Mejor relación entre autoridades locales y grupos sociales
- Planificación territorial de manera participativa

CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento y la existencia de relaciones de confianza fueron elementos clave en la decisión de establecer plantaciones y sistemas agroforestales.
- El fortalecimiento del capital humano, mediante los promotores agroforestales y de salud, permitió el empoderamiento de las personas y su incidencia sobre la política forestal.
- El aprovechamiento forestal ha determinado el surgimiento de nuevos medios de vida (producción, corta, transporte, aserrío, carpintería, ebanistería).
- La exclusión de la mujer y la poca participación de la juventud podrían comprometer la continuidad del proceso de desarrollo basado en el aprovechamiento forestal.
- El uso del Enfoque de Medios de Vida Sostenible (EMVS) y el Marco de Capitales de la Comunidad (MCC), combinados con el análisis de necesidades humanas fundamentales, resultó apropiado para profundizar en los factores de éxito y las lecciones aprendidas.

SEMINARIO

Seminario

Tendencias de la gestión del talento humano en tiempos de COVID-19



Ponente:
Marisela Lithgow, Ph.D
Doctora en Intervenciones en Recursos Humanos

Afitrión: Luis B. Gómez Luciano, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Postgrado

Fecha: viernes, 11 de diciembre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación:
<https://cutt.ly/zhY0zqt>
Enlace de acceso al Seminario:
<https://cutt.ly/bhY0HV2>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado



Título Ponencia: Tendencias de la gestión del talento humano en tiempos de COVID-19

Expositor: Marisela Lithgow, Ph.D
Doctora en Intervenciones en Recursos Humanos.

Fecha de realización: 11 de diciembre

Resumen ponencia:

La crisis en la que nos encontramos actualmente nos lleva a reflexionar sobre la gestión del talento en la era de la COVID-19 y en todo lo que vendrá después. Uno de los elementos que ha favorecido el hecho de que algunas empresas puedan continuar con el trabajo, ha sido la tecnología, por lo que esto se convierte en una ventaja competitiva con aquellas que no cuentan con recursos tecnológicos para trabajar de manera remota.

Gestionar adecuadamente el cambio ante esta crisis

Mantener una comunicación clara y transparente con el personal es clave, para evitar mensajes inconsistentes o aumentar la preocupación del personal. Algunas medidas que se pueden implementar son:

1. Desarrollar un mensaje corporativo por parte de la Alta Gerencia
2. Unificar el mensaje
3. Mensaje claro
4. Identificar los canales efectivos de comunicación

Gestionar la productividad del personal a cargo

Al estar viviendo una situación donde surgen emociones y pensamientos que se pueden transformar en preocupaciones o cuadros de ansiedad, la salud mental se ve afectada; y, con esto, su productividad. Algunas organizaciones han incorporado el teletrabajo para enfrentar la situación, lo que representa una oportunidad para "probar" esta modalidad de trabajo, y en caso de que resulte positiva, se podría establecer de manera permanente.

Algunas acciones para implementar podrían ser:

Facilitar guías de recomendaciones para teletrabajar

El área de Recursos Humanos puede desarrollar y compartir una serie de acciones que pueden implementarse en los hogares para mejorar la productividad, como son:

- Manejo del tiempo, acondicionamiento de espacios (iluminación, ventilación, ergonomía).
- Mejor uso de los recursos tecnológicos, cómo manejar las posibles distracciones o responsabilidades del hogar.
- Fomentar el uso de metodologías ágiles: Se pueden establecer reuniones virtuales diarias de 10 a 15 minutos con el fin de que cada persona presente el avance del día anterior y se organice el trabajo y las metas esperadas para el presente día. También se puede trabajar por fases, lo que permite mejorar el foco de atención e ir ajustando los resultados.

Gestionar el bienestar del personal

La salud emocional, muchas veces se traduce en salud física, donde las consecuencias emocionales se pueden convertir en problemas de salud a nivel físico, teniendo un gran impacto en el aumento de incapacidades, desmotivación, baja productividad, bajo nivel de compromiso, entre otros.

La institución puede hacer uso de herramientas que motiven a las personas, como por ejemplo: -Crear espacios de reuniones sociales virtuales con el fin de compartir temas de interés.

-Se pueden aprovechar las plataformas tecnológicas para realizar capacitaciones, desarrollar iniciativas; o simplemente, generar espacios para conversar sobre aquellos aspectos que le preocupan en este momento.

Recursos humanos y su papel en el regreso eficiente a las empresas

En estos tiempos de la COVID-19, la digitalización en el ámbito de los recursos humanos en las empresas, se caracteriza por agilizar y facilitar los procesos habituales de trabajo en tres ramas: Administración, Gestión del Talento y Cultura. Con estos tres frentes cubiertos por herramientas tecnológicas, los encargados de la gestión humana, pueden dedicar más tiempo al bienestar del personal.

Habilidades, competencias y conocimientos, relacionados con la nueva covidianidad, serán cruciales para poder contar con colaboradores que se adapten a las nuevas necesidades que están surgiendo durante este proceso de cambio, como son:

- ° Competencias digitales
- ° Adaptabilidad
- ° Capacidad de autonomía para trabajar sin supervisión directa
- ° Responsabilidad
- ° Orientación a resultados
- ° Proactividad e iniciativa
- ° Disponibilidad
- ° Manejo efectivo del tiempo
- ° Autogestión
- ° Automotivación
- ° Liderazgo
- ° Capacidad para aprender a trabajar con sistemas informáticos

Seminario
**Gobernanza Universitaria:
tendencias y desafíos**

Expositor:
Daniel Sotelsek, PhD
Profesor Titular del Departamento de Economía de la
Universidad de Alcalá, España.

Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, PhD
Vicerrector de Investigación y Posgrado

Fecha: miércoles, 16 de diciembre de 2020
Hora: 4:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/Dh052Uj>
Enlace de acceso al Seminario: <https://cutt.ly/ch0537g>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

UCATECI

Título Ponencia

Gobernanza Universitaria: tendencias y desafíos

Expositor: Daniel Sotelsek, PhD

Profesor Titular del Departamento de Economía de la Universidad de Alcalá, España.

Fecha de realización: 16 de diciembre**Resumen ponencia:**

La gobernanza se puede enfocar desde dos aspectos: el aspecto organizacional, que es la manera más tradicional de ver cómo organizar una universidad, una gobernanza renovada, y también desde el punto de vista de la gestión, la cual se tiene que poner en valor porque sin esta es muy difícil que cualquiera de los cambios a relizar prosperen. Se debe indagar sobre nuevas apuestas educativas, no solamente desde el punto de vista de la educación formal, sino también nuevas apuestas en la gestión, y sobre todo, un tema que tiene importancia, que es acerca de la relación que tienen las universidades con el medio, la forma en que generan algunos efectos indirectos importantes sobre la comunidad.

Ese contexto en que nos planteamos explorar nuevos caminos, lo debemos mirar o concretar en un contexto político, económico, social, educativo, para tratar de entender los desafíos o retos de la universidad. La nueva realidad nos está mostrando un mundo que va a cambiar, y si no va a cambiar del todo, va a cambiar en muchos aspectos que ya no serán los mismos luego de la pandemia.

Es importante plantearnos, ¿qué proyecto de educación superior nos espera? las tendencias que podríamos identificar, a corto, mediano y largo plazo, los desafíos fundamentalmente a nivel de soluciones de las cosas que no están bien planteadas y tratar de dar una perspectiva temporal. Debemos hacernos la pregunta de ¿qué proyecto de educación superior esperan los millennials?, que han nacido en una generación totalmente digital. La gobernanza tiene que ver con esto, no se puede creer que siempre podemos mantener modelos arcaicos de gestión, sino en responder a la cualificación profesional que van a demandar las futuras generaciones, este es un reto significativo para las universidades. Y ante estas cuestiones, las universidades deben preguntarse si es necesario mantener la universidad tal cual la pensamos en nuestra generación, que hablaba de la creación y transmisión del conocimiento, con estructuras ancladas a una sociedad más industrial; un joven de hoy es distinto, dura varios años en la universidad y de cierto modo desea una rentabilidad de su inversión, fundamentalmente en tiempo, además de los esfuerzos económicos y sociales.

El Informe sobre educación superior de Horizon, plantea las tendencias, desafíos y desarrollos tecnológicos que enfrentan las universidades.

Tendencias: tratar de ver cómo van a cambiar los sistemas de enseñanza, rediseñar los espacios de aprendizaje, ofrecer experiencias de aprendizaje profundo y complejo, avanzar en la cultura de la innovación, repensar cómo funcionan las instituciones, crear un balance entre un mundo conectado y no conectado, de mantener la educación como un elemento relevante.

Desafíos: mantener la relevancia de la educación, garantizar un equilibrio entre las experiencias del mundo virtual y real, modelos de educación competitivos, personalizar el aprendizaje, combinar el aprendizaje formal e informal, mejorar la alfabetización digital.

Desarrollos tecnológicos: computación afectiva robótica, realidad virtual y realidad aumentada, makerspaces (ideas en objetos reales), análisis del aprendizaje y aprendizaje adaptativo.

Esos desafíos son los que nos marcan la nueva gobernanza de la universidad, no podemos plantear la gobernanza por un lado, y la realidad universitaria por otro, para ello están ahí los desarrollos tecnológicos, y los tenemos que plantear. Es importante identificar las áreas de cambio, la gobernanza pasa por identificar que la universidad está cambiando, que el sistema de educación superior en el mundo ya no es el que era, que es distinto, y debemos identificar esas áreas de cambio, siempre las divido en siete áreas de cambio importantes: 1) estatus de la universidad, 2) perfil del estudiante, 3) universidad mercado de aprendizaje, 4) formas de conocimiento, 5) naturaleza de la investigación, 6) prácticas docentes, 7) papel del profesor. Propuestas que inicialmente se plantean la formación pedagógica, la reducción de la burocracia, el rediseño de espacios, realizar eventos interdisciplinarios, promover la participación de los estudiantes, el aprovechamiento de la nueva pedagogía, ampliar la oferta educativa, experimentar nuevos formatos organizacionales, itinerarios de aprendizajes más flexibles... Es importante entender que si no tratamos de ver estas áreas de cambio y de hacer propuestas concretas, la universidad va a tener un problema importante.

LOS TEMAS DEL FUTURO

-Gobernanza de la universidad: cómo se va a gobernar, tenemos todavía estructuras anticuadas donde hay una pirámide (autoridades, decanos, jefes de área). Pienso que esto debe ir cambiando, el gobierno de la universidad va cambiando, tenemos universidades donde hay un sistema de gobierno donde los estudiantes están presentes con sectores de poder de gobierno, pero también desde el punto de vista jerárquico.

-Financiación de las universidades: cada vez hay menos financiación para la educación superior, y por lo tanto, hay que realizar un cambio de gobernanza que nos permita ser más eficientes, tratar de que haya cierta rentabilidad social de la inversión financiera que se hace.

-Sobre el control: cada vez más la sociedad quiere controlar la universidad. La sociedad a través de instituciones como las agencias de calidad, por tanto se tiene esa doble perspectiva, por un lado de ayuda a que las cosas funcionen de una manera adecuada, y sobre el cuidado por el exceso de control que puede llevar a determinados tipos de burocracias que desvíen del camino a la universidad para que pueda permanecer.

-Innovación: tiene que ver con los desarrollos tecnológicos y con las tendencias que debemos desarrollar en los próximos cuatro o cinco años para la subsistencia.

La universidad debe focalizar los esfuerzos en lo que es el posgrado, como elemento central, ya que habrá un desplazamiento de la matrícula de grado a posgrado; y, por lo tanto, habrá un nivel de internacionalización, homologación de títulos y movilidad. Por lo que la universidad debe focalizar su gobernanza en entender que el posgrado será una oportunidad de desarrollo importante, debe centrarse en ello, en que la universidad ya no transfiere información sino que más bien genera conocimiento; la transmisión del conocimiento debe estar enfocada en la innovación tecnológica, nuevos saberes, en la capacidad de resolver los nuevos problemas del entorno.

Uno de los retos que enfrenta la nueva gobernanza tiene que ver con el divorcio entre lo que es la estrategia organizacional en la estructura que asumen, las instituciones deben poner énfasis en evitar la estructura organizacional de carga burocrática, y el solapamiento de funciones. Una nueva gobernanza requiere de tiempo, hay que reflexionar acerca de la organización y de la movilidad educativa que cada día es mayor, sobre el tema de la educación a distancia, fomentar nuevas relaciones, el nuevo paradigma de gobernanza precisa impulsar el estrechamiento de nexos con el sector productivo, básicamente la universidad debe organizarse para relacionarse con el medio.

No tengo ninguna duda de que la universidad no puede seguir como está, en su materia desde el punto de vista piramidal, en un concepto de educación, investigación y extensión igual al que había antes. La gobernanza no es solo el gobierno de la universidad, no es solo organizacional, sino que tiene que ver con la gestión. Es una oportunidad para repensar el sistema, estoy seguro que en el futuro no habrán universidades como las que están hoy; y, por lo tanto, hay que elegir estar ahí, en preguntarnos sobre cuál es el rol de esta nueva gobernanza que necesita la universidad.

SEMINARIO

Seminario
**Dinámica económica en pandemia:
República Dominicana 2020**



Ponente:
Irlonca Tavárez, MBA
Magíster en Gerencia Financiera. VPA de Negocios de la
Asociación La Vega Real de Ahorros y Préstamos (ALAVÉR).

Arbitrio: Luis B. Gómez Luciano, PhD
Vicerrector de Investigación y Posgrado

Fecha: jueves, 17 de diciembre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cutt.ly/ZHDFpe5>
Enlace de acceso al Seminario: <https://cutt.ly/rHDFqDM>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

Título Ponencia

Dinámica económica en pandemia: República Dominicana 2020

Expositora: Irlonca Tavárez, MBA

Magíster en Gerencia Financiera. VPA de Negocios de la Asociación La Vega Real de Ahorros y Préstamos (ALAVÉR).

Fecha de realización: 17 de diciembre



Resumen ponencia:

Resultados preliminares del informe del Banco Central sobre la economía dominicana, enero-septiembre de 2020.

- El sector financiero creció un 9.2%
- La actividad de salud tuvo un incremento de 12.4%, incidiendo en este comportamiento el desempeño de la salud privada (de mercado), cuya expansión fue de 9.3%. La salud pública (no de mercado), creció en 18.2%, explicado por la mayor demanda de servicios para enfrentar la situación sanitaria ocasionada por la presencia de la COVID-19 en el país.
- Se experimentó una reducción de 65.4% en los ingresos por turismo.
- En el período enero-septiembre de 2020, el volumen de ventas nacionales de los principales insumos de este sector presentaron disminuciones en el orden de -28.2% pintura, -15.4% estructuras metálicas, -10.4% cemento y -8.8% el resto de los materiales utilizados en la construcción. Asimismo, las importaciones de cemento asfáltico se redujeron en 68.8%.
- Los recursos canalizados a través del sistema financiero para la construcción y adquisición de viviendas alcanzaron la suma de RD\$289,737.8 millones al cierre del mes de septiembre del 2020, los cuales resultaron superiores en 2.2%, con respecto al mismo período del año anterior.
- El valor agregado de la explotación de minas y canteras presentó una disminución de 14.1%, siendo explicado por la contracción en los volúmenes de producción de cobre (-74.2%), ferroníquel (-31.2%), plata (-18.5%), arena, grava y gravilla (-10.2%), oro (-10.0%) y yeso (-9.3%).
- El Índice de Precios al Consumidor acumuló una tasa de variación de 3.74%. Con este resultado la inflación interanual, medida desde septiembre de 2019 hasta septiembre de 2020, se ubicó en 5.03%.

SEMINARIO

Seminario
Importancia de la vigilancia epidemiológica para la detección de brotes y epidemias



Ponente:
Bienvenido Veras, MD, MPH
Magister en Epidemiología, Doctor del Departamento de Investigación UCATECI. Coordinador de la Maestría en Salud Pública con Énfasis en Epidemiología.

Anfitrión: Luis B. Gómez Luciano, PhD.
Vicerrector de Investigación y Posgrado.

Fecha: Viernes, 18 de diciembre de 2020
Hora: 3:00 p.m. (UTC-4)
Modalidad: Virtual, a través de Microsoft Teams

Enlace registro de participación: <https://cuti.ly/GH536eY>
Enlace de acceso al Seminario: <https://cuti.ly/gnc0w0q>

Coordinado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado



Título Ponencia: Importancia de la vigilancia epidemiológica para la detección de brotes y epidemias

Expositor: Bienvenido Veras, MD, MPH
Director del Departamento de Investigación.

Fecha de realización: 18 de diciembre

Resumen ponencia:

Sobre la vigilancia epidemiológica:

- Detecta anomalías en la frecuencia de casos.
- Es la pieza angular para la toma de decisiones.
- Se fundamenta en actividades directas con los casos identificados.
- La captura de datos se basa en documentos físicos y digitales.
- El análisis de las informaciones es vital realizarlo en todos los niveles.
- La toma de decisiones se basa en evidencias científicas, verificables y que todos pueden consultar.

USOS DE LA VIGILANCIA

• **Los de seguimiento de los eventos de salud.** Este primer grupo de usos de la vigilancia describe los patrones de ocurrencia de las enfermedades e incluyen los siguientes:

1. Estimar la magnitud de los eventos. Por ejemplo, qué tan frecuente es un padecimiento en una población.
2. Detectar cambios agudos en la ocurrencia y distribución de las enfermedades. Por ejemplo: brotes, epidemias y la presencia de problemas emergentes.
3. Identificar, cuantificar y monitorear las tendencias y patrones del proceso salud-enfermedad en las poblaciones. Por ejemplo, el incremento reciente de las enfermedades de transmisión sexual.
4. Observar los cambios en los patrones de ocurrencia de los agentes y huéspedes para la presencia de enfermedades. Por ejemplo, vigilancia de laboratorio del virus de la influenza.
5. Detectar cambios en las prácticas de salud. Por ejemplo, incremento de la tasa de cesáreas.

• **Vinculados con las acciones de salud pública.** Tiene vínculos con la salud pública, usando los datos colectados para facilitar la evaluación e investigación de las medidas de prevención y control. Estos son:

1. Investigar y controlar las enfermedades, además de retirar algún producto del mercado, cerrar un restaurante, dar la alerta al público o identificar personas expuestas.

2. Planear los programas de salud, el monitorear los cambios en la ocurrencia de las enfermedades en tiempo, lugar y persona.

3. Evaluar las medidas de prevención y control (por ejemplo, la modificación a la política de vacunación contra el sarampión).

• Otros usos

1. Probar hipótesis: generadas por el análisis de los datos de vigilancia, la epidemia del SIDA con el análisis de un grupo de casos de una inmunodeficiencia adquirida, en homosexuales, con sarcoma de Kaposi y neumonía por *Pneumocystis Jirovecii*.

2. Archivos históricos de la actividad de las enfermedades, la información de la vigilancia se concentra cada año en anuarios de información, que al paso del tiempo sirven para desarrollar modelos estadísticos para predecir la factibilidad de las políticas propuestas para la erradicación de enfermedades.

Contexto de actuación de la vigilancia

- El contexto en el que funciona un sistema de vigilancia, en términos prácticos, está formado por tres ámbitos: la población, la red de servicios de atención de salud y la autoridad de salud pública.
- El proceso se inicia en la población donde ocurre la enfermedad y termina en la población donde se ejecutan las medidas de control de la enfermedad.

Principios:

- El evento de salud a vigilar debe tener clara la importancia en salud pública.
- Deben existir acciones específicas en salud pública que puedan ser tomadas en cuenta.
- Los datos relevantes para la vigilancia deben estar disponibles.
- Para cumplir con ello, el sistema de vigilancia debe ser realista, oportuno y contar con una infraestructura mínima.

Etapas básicas de los sistemas de vigilancia

• Las etapas básicas de la vigilancia son cuatro y cada una tiene actividades y responsables específicos dentro del sistema, la autoridad nacional definirá, de acuerdo con la normativa vigente y las condiciones particulares de la zona geográfica, el evento de salud sujeto a vigilancia. Esta definición debe quedar claramente registrada en documentos que se difundirán ampliamente, lo que permitirá unificar criterios en la operación del sistema de vigilancia. Es de importancia que en este documento se incluyan las fuentes de notificación y recolección de datos, las definiciones de caso y la periodicidad de notificación.

1. Recolección de datos:

- Operacionalización de las guías normativas
- Detección de casos
- Notificación
- Clasificación de casos
- Validación de los datos

2. **Análisis de la información:** Consolidación de datos – Análisis de variables epidemiológicas básicas.

3. **Interpreta la información:** Comparación con datos previos e inclusión de variables locales no consideradas en la recolección de datos.

4. **Difusión de la información:** Elaboración de materiales de difusión para distintos niveles de decisión.

Algunas eventualidades epidémicas (Brotos, Epidemias y/o Pandemias) identificadas en República Dominicana 2000 – 2020 mediante Vigilancia Epidemiológica

Emergencias Sanitarias Locales:

- Sarampión
- Polio asociado a Vacuna
- Dengue
- Rabia Humana
- Influenza
- Rabia Animal
- SARS CoV-2
- Dengue
- Intoxicación por Alimentos
- Chikungunya
- Intoxicación por Plaguicidas
- Cólera
- Tuberculosis

Nuestra Universidad fomenta las investigaciones relacionadas a las disciplinas que desarrolla en sus programas académicos. A continuación, compartimos contribuciones recientes de nuestros investigadores en revistas científicas, abarcando temas de exploración geológica, tratamiento de cáncer, educación médica, desarrollo rural, y genómica de patógenos.



FRANCISCO LONGO, MSC DOCENTE FACULTAD DE LAS INGENIERÍAS

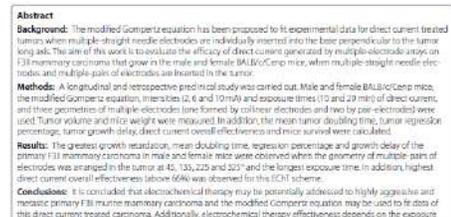
Júlia Farrè-de-Pablo, Joaquín A. Proenza, José María González-Jiménez, Thomas Aiglsperger, Antonio García-Casco, Javier Escuder-Vinueza, Vanessa Colás, and Francisco Longo (2020). "Ophiolite hosted chromitite formed by supra-subduction zone peridotite-plume interaction." *Geoscience Frontiers* 11(6): 2083-2102. DOI: 10.1016/j.gsf.2020.05.005

Este estudio fue realizado con materiales de peridotita de Loma Caribe en la Cordillera Central de la República Dominicana, y propone un modelo sobre la formación geológica de cromitita como resultado de reacción entre peridotitas. El trabajo fue una colaboración con la Dra. Júlia Farrè-de-Pablo del Departamento de Mineralogía, Petrología y Geología Aplicada, de la Universidad de Barcelona, y otros autores.



NARCISO VILLAR GORIS, MSC DOCENTE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

Narciso Antonio Villar Goris, Jorge Luis García Rodríguez, Maraelys Morales González, Beatriz Olivares Borges, Dasha Fuentes Morales, Enaide Maine Calzado, Antonio Rafael Selva Castañeda et al. (2020). "Efficacy of direct current generated by multiple-electrode arrays on F3II mammary carcinoma: experiment and mathematical modeling." *Journal of translational medicine* 18: 1-17. DOI: 10.1186/s12967-020-02352-6



En este artículo se analiza la eficacia del uso de terapia electroquímica para el tratamiento de carcinoma mamario en modelos de laboratorio, y se propone el empleo de la ecuación matemática de Gompertz modificada para ajustar el tratamiento. Este tipo de terapia se aplica solo a pacientes desahuciados. La investigación se realiza en el marco del doctorado que cursa el Prof. Villar Goris en la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba con la asesoría del Dr. Luis Enrique Bergues Cabrales, y en colaboración con otros investigadores del Centro Nacional de Electromagnetismo Aplicado de la Universidad de Oriente.

Short Report

HEJ

Health Education Journal
2020, Vol. 7(4), 787-802
© The Author(s) 2020
Article reuse guidelines
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/1043986220915131
jhe.sagepub.com/home/hj

Strengthening global health content in health professions curricula

Helena J Chapman¹ and Bienvenido A Veras-Estévez²

¹Urban Institute School of Public Health, George Washington University, Washington, DC, USA

²Faculty of Health Sciences, Catholic University of the City, La Vega, Dominican Republic

Abstract

Background: Health professionals should be prepared to lead and contribute to initiatives that mitigate emerging global health risks to target communities. Health professions education, however, has inconsistently incorporated essential global health topics into curricula despite growing interest among health professional students.

Objectives: To identify targeted strategies that health professions educators can integrate into coursework to strengthen global health training.

Method: A narrative review of the literature was conducted to describe clinical and non-clinical skills that are indispensable to strong global health leadership.

Results: Five strategies were highlighted that health professions educators can utilize to empower health professional students to strengthen their scientific knowledge base, develop ethical and culturally-appropriate community health interventions and effectively communicate health messages to stakeholders.

Conclusion: Incorporating global health topics into health professions curricula can provide health professional students with a repository of evidence-based resources to apply in their clinical and community health initiatives. A trained global health workforce is essential to help nations achieve established national and international health objectives such as the Sustainable Development Goals.

Small-scale forestry

<https://doi.org/10.1007/s11842-021-09471-y>

ORIGINAL RESEARCH

A Success Story of Collective Action Changing Public Policy: Farmers' Innovation in the Face of Repressive Forestry Policy in Zambrana Abajo, Dominican Republic

Nicole Sibelet^{1,2,3}, Cristino Alberto Gómez-Luciano^{1,4}, Isabel A. Gutiérrez-Montes⁵

Accepted: 20 January 2021

© Steve Harrison, Jahn Herbohn 2021

Abstract

Collective action and capacity building locally are key elements in overcoming poverty through agroforestry and community silviculture. Starting from extreme poverty, degraded soils and a reluctance to plant trees, the communities of Zambrana Abajo in the Dominican Republic were able to confront and change repressive forestry policies, obtaining the first legal right amongst smallholders to harvest timber and establish new livelihoods related to forestry and agroforestry. This study was carried out in order to identify the success factors and the lessons learned in this process. Qualitative research methods were used, including participant observation, review of literature, in-depth interviews with key informants, and semi-structured interviews guided by the Community Capitals Framework. It was found that community participation, local knowledge and the authorities' recognition of it had an impact on forestry policy and overcoming poverty through livelihood diversification thanks to harvesting the species *Acacia mangium* Willd. The level of understanding about the benefits of trees influenced farmers' decisions to participate in agroforestry and community silviculture projects. The possibility of harvesting timber also influenced farmers' decision to participate and in the diffusion of this initiative to other parts of the country. These findings demonstrate that human capital and its recognition are relevant in improving quality of life for families and improving the natural environment.

Keywords *Acacia mangium* · Agroforestry · Community silviculture · Environmental management · Farmer empowerment · Livelihood

Genomic rearrangements generate hypervariable mini-chromosomes in host-specific isolates of the blast fungus

Thorsten Langner, Adeline Harant, Luis B. Gomez-Luciano, Ram K. Shrestha, Angus Malmgren, Sergio M. Latorre, Hernán A. Burbano, Joe Win, Sophien Kamoun

Published February 18, 2021 • <https://doi.org/10.1371/journal.pgen.1009386>

Article Authors Metrics Comments Media Coverage Peer Review



Abstract
Supernumerary mini-chromosomes—a unique type of genomic structural variation—have been implicated in the emergence of virulence factors in plant pathogenic fungi. However, the mechanisms that facilitate the emergence and maintenance of mini-chromosomes across host-organism pairs remain unclear. In the blast fungus *Magnaporthe oryzae* (Zn), *Pirbright* virulence mini-chromosomes have been first described in the early 1990s but, until now, remain poorly understood in genomic studies. Here we investigated structural variation in four isolates of the blast fungus. All isolates from different geographic hosts and unrelated to the sequence of mini-chromosomes in the two related wild and geographic isolates. The mini-chromosomes of these isolates turned out to be highly diverse with distinct sequence composition. They are enriched in repetitive elements and have their gene density three-fold lower than the genome. We identified several virulence-related genes in the mini-chromosomes of the two isolates, including the virulence-related polyketide synthase *Avr1* and two variants of the receptor gene *Avr-Pe*.

BIENVENIDO VERAS, MD, MPH
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Helena J. Chapman and Bienvenido A. Veras-Estévez (2020). "Strengthening global health content in health professions curricula." *Health Education Journal* 79(7): 839-850. DOI: 10.1177/0017896920915231

Este artículo fue realizado en colaboración con la Dra. Helena J. Chapman de la George Washington University. En esta publicación, los Dres. Chapman y Veras, sugieren cinco estrategias que los educadores en ciencias de la salud pueden utilizar para fortalecer en sus estudiantes la base de conocimientos científicos, prácticas éticas y culturalmente apropiadas en las intervenciones sanitarias en las comunidades y comunicación eficaz en términos de salud.

CRISTINO ALBERTO GÓMEZ LUCIANO, PHD
DIRECTOR

DEPARTAMENTO DE CALIDAD Y PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nicole Sibelet, Cristino Alberto Gómez-Luciano, and Isabel A. Gutiérrez-Montes (2021). "A Success Story of Collective Action Changing Public Policy: Farmers' Innovation in the Face of Repressive Forestry Policy in Zambrana Abajo, Dominican Republic." *Small-scale Forestry*. DOI: 10.1007/s11842-021-09471-y

Este artículo comparte los resultados de la investigación de maestría del Dr. Cristino Gómez y documenta una historia exitosa de desarrollo en una comunidad rural, al potenciar sus capitales. Con estas prácticas, el artículo expone que la comunidad de Zambrana Abajo emergió de una pobreza extrema, con suelos degradados y renuencia a sembrar árboles, y llegó a ser capaz de enfrentar y cambiar las políticas forestales represivas para obtener derechos a cosechar madera en un modelo de medio de vida sostenible, relacionados a la silvicultura y la agroforestería. El artículo enfatiza que el capital humano de las comunidades rurales, y su reconocimiento, son relevantes para mejorar la calidad de vida de las familias y el entorno natural

LUIS BIENVENIDO GÓMEZ LUCIANO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y ASUNTOS ACADÉMICOS DE POSGRADO

Thorsten Langner, Adeline Harant, Luis B. Gomez-Luciano, Ram K. Shrestha, Angus Malmgren, Sergio M. Latorre; Hernán A. Burbano, Joe Win, and Sophien Kamoun (2021). "Genomic rearrangements generate hypervariable mini-chromosomes in host-specific isolates of the blast fungus". *PLOS Genetics* 17(2): e1009386. DOI: 10.1371/journal.pgen.1009386

Este artículo reporta el fenómeno evolutivo de reordenamiento de regiones genómicas y su impacto en la adaptación de patógenos, especialmente genomas casi-completos de hongos de la *Pyricularia* que infectan plantas diversas. Los autores realizaron análisis de conservación de loci a nivel macro, y el impacto que en ellos tienen los reordenamientos estructurales, incluyendo las translocaciones inter cromosómicas entre los cromosomas principales y los minicromosomas. Los hallazgos proporcionan evidencia de que los minicromosomas, que son autóctonos y dispensables, surgen de reordenamientos estructurales y la duplicación segmentaria de los cromosomas principales; y podrían contribuir a la evolución adaptativa de los hongos patógenos de *Pyricularia*.

Proyecto UCATECI-CONSTANZA

Nos permitimos soñar y el sueño es ya una conquista en progreso



Fue el 18 de octubre de 2020, cuando la Institución presentó el más ambicioso proyecto educativo del país en el ámbito de las ciencias agrícolas, UCATECI-Constanza. El proyecto cuenta con una serie de iniciativas en cuatro ámbitos: agricultura, gestión del agua, medio ambiente y agroecoturismo y ha sido diseñado en función de tres componentes: capacitación e investigación; desarrollo social y sostenibilidad; y, prestación de servicios especializados.

Dentro de las novedades presentadas por la UCATECI, se encuentran, a nivel de Grado, la licenciatura en Gestión de Empresas Turísticas y los programas de Ingeniería Agroforestal e Ingeniería en Agrimensura; mientras que, a nivel de Posgrado, presentó las especialidades en Agricultura de Precisión y en Agroecoturismo; así como los programas de maestría en Paradigma de Industria 4.0; Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible; Agronegocios y Mercados Sostenibles; y en Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas. Estos dos últimos programas de maestría en coordinación y titulación dual con el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) de Costa Rica.

Novedades del proyecto a nivel de Grado

- Licenciatura en Gestión de Empresas Turísticas
- Ingeniería Agroforestal
- Ingeniería en Agrimensura

Novedades del proyecto a nivel de Posgrado

Especialidades en:

- Agricultura de Precisión
- Agroecoturismo

Maestrías en:

- Paradigma de Industria 4.0
- Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Agronegocios y Mercados Sostenibles
- Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas

Proyectos de investigación en el marco del Proyecto UCATECI-Constanza

En materia de investigación, se contempla el desarrollo de una serie de proyectos liderados por el Dr. Luis Bienvenido Gómez Luciano, dentro de los que podemos citar los siguientes:

- Eficientización de la producción agrícola en invernaderos, bajo el paradigma de industria 4.0
- Manejo integrado de plagas
- Cadena alimentaria sostenible
- Gestión eficiente del agua, bajo el paradigma de industria 4.0
- Composición florística y diversidad del bosque latifoliado
- Programa de investigaciones hortícolas

En materia de investigación, la Universidad dio a conocer una serie de proyectos que su equipo de investigadores, liderados por el Dr. Luis Bienvenido Gómez Luciano, Vicerrector de Investigación y Asuntos Académicos de Posgrado, se encuentra coordinando en las áreas de eficientización de la producción agrícola en invernaderos, bajo el paradigma de industria 4.0; manejo integrado de plagas; cadena alimentaria sostenible; gestión eficiente del agua, bajo el paradigma de industria 4.0; composición florística y diversidad del bosque latifoliado; así como su programa de investigaciones hortícolas, que tiene como objetivo garantizar la producción óptima de cada rubro.



Durante su intervención, Su Excelencia Mons. Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez, expresó: "ninguna entidad educativa nace para estancarse, sino para crecer, desarrollarse y alcanzar su madurez. Por eso, le planteé a la Junta de Directores que la Universidad, o era significativa para Constanza o interrumpíamos nuestra presencia, y la apuesta fue invertir esfuerzos, ideas y recursos para desarrollar un ambicioso y especializado proyecto formativo para esta importante región".



Por su parte, el Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos expresó: "desde su fundación, en 1999, el Recinto de la UCATECI en Constanza, ha estado orientado a responder a las necesidades de esta zona; por eso, en el año 2015, la Universidad renovó su compromiso con la inauguración de sus oficinas administrativas; y junto a su compromiso, también reafirmó su sueño de seguir creciendo en estructura y en calidad para poder brindarle a Constanza la mejor educación posible".

El proyecto, que implica la construcción de unas nuevas instalaciones físicas para el Recinto UCATECI-Constanza, en operación desde el año 1999, está orientado hacia el desarrollo sostenible y ha sido concebido por la Institución como un proyecto de inversión social, que permitirá ampliar las oportunidades y la calidad de vida de los municipios de Constanza, a través del desarrollo de una serie de iniciativas en función de sus tres componentes.



Digna María Adames (Sonia) Vicerrectora del Recinto Constanza



Perfil profesional

Experta en el diseño de planes, programas y proyectos institucionales y educativos. Maneja los enfoques educativos actualizados. Además de tener experiencia en la gestión institucional centrada en objetivos a corto, mediano y largo plazo, tiene vasta experiencia en propiciar procesos democráticos, articulados y sostenidos.

Posee cualidades para la facilitación de procesos educativos y la coordinación con personas, grupos e instituciones. Tiene amplia experiencia en educación, formal y popular, como educadora y como gestora de procesos educativos estratégicos. Entre sus líneas de investigación están los temas de educación; estudios bíblicos desde la perspectiva sociológica y la investigación social en temas de Derechos Humanos e interculturalidad.

Principales estudios

· [2021] **Doctorante en Socioformación y Sociedad del Conocimiento.** Instituto Universitario CIFE. Cuernavaca. México.

· [2018-2020] **Maestría en Docencia y Desarrollo de Competencias.** Instituto Universitario CIFE. Cuernavaca, México.

· [2014-2016] **Especialización en Culturas Escritas y Alfabetización Inicial.** Centro de Altos Estudios Universitarios y Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

· [2012-2013] **Postgrado en Cultura de Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural.** Universidad de Barcelona. España. Investigación final: "Promoción de la cultura de paz, cuidado y buen trato en las escuelas de Educación Básica en la República Dominicana".

· [2006-2007] **Maestría en Ciencias Bíblicas.** Universidad Bíblica Latinoamericana. Costa Rica.

Tesis: "El poder del contra poder en Marcos 10,32-45. Sobre la necesidad de transformar las relaciones de poder para la construcción de otro mundo posible". Asesora: Dra. Irene Foulkes.

· [2004-2006] **Licenciatura en Ciencias Bíblicas.** Universidad Bíblica Latinoamericana. Costa Rica.

Tesis: "Liberación y kairós aquí y ahora. Análisis de Lucas 4,14-22 desde el contexto actual latinoamericano". Asesora: Dra. Elsa Tamez.

· [1990-1996] **Licenciatura en Humanidades y Filosofía.** Summa Cum Laude. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). República Dominicana. Tesis: "Ética dialógica y construcción de la democracia participativa en Adela Cortina". Asesor: Dr. Marcos Villamán Pérez.

Experiencia profesional

- [Desde el 2017] Directora Académica Fe y Alegría República Dominicana.
- [2015-2016] Directora Docente. Directora Segundo Ciclo del Nivel Primario. Dirección General de Educación Primaria. Ministerio de Educación. Santo Domingo. República Dominicana.
- [2012-2014] Técnica Docente Nacional Educación Básica. Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana.
- [2012-2013] Profesora. Universidad Católica de Santo Domingo. Santo Domingo, D.N., República Dominicana.
- [2011-2012] Directora Departamento de Educación del Centro Bonó. Santo Domingo, República Dominicana.
- [2008-2012] Directora de Santo Domingo del Servicio Jesuita a Refugiados- as y Migrantes. Santo Domingo, República Dominicana.
- [2007-2008] Investigadora Social. Servicio Jesuita a Refugiados-as y Migrantes. Santo Domingo, República Dominicana.
- [2006-2007] Profesora. Universidad Bíblica Latinoamericana. Instituto Bíblico-Pastoral. San José, Costa Rica.
- [1991-1994] Profesora. Escuela Fe y Alegría Cardenal Sancha. Sabana Perdida, Santo Domingo Norte.

Publicaciones

- "Entre lo real, lo establecido y lo deseable. Condiciones laborales de los inmigrantes haitianos que trabajan en el sector construcción en el Distrito Nacional de la República Dominicana". Mayo 2008. Centro Bonó. Santo Domingo, República Dominicana.
- El Poder del Contrapoder en Marcos 10, 32-45. Sobre la necesidad de transformar las relaciones de poder para la construcción de otro mundo posible. Aportes Bíblicos. Universidad Bíblica Latinoamericana. 2007. San José, Costa Rica.
- Interculturalidad como Horizonte y Praxis. Revista Estudios Sociales No. 54. 2012. Santo Domingo, República Dominicana.
- Interculturalidad como horizonte de relaciones hermanas. Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, D.N., República Dominicana.
- Gran variedad de documentos educativos e institucionales para el Ministerio de Educación y para Fe y Alegría Dominicana, incluyendo la participación en el diseño curricular actual del Ministerio de Educación.





Memorable

Una selección de los discursos y mensajes más significativos de nuestro Gran Canciller, Rector y Oradores Invitados durante los últimos cinco años.

Orador: Su Excelencia Reverendísima Mons. Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez

Discurso: Con motivo de la Sexagésima Quinta Graduación Ordinaria y el Lanzamiento de la Nueva Imagen Corporativa de UCATECI

Fecha: 24 de marzo de 2018

Buenas tardes apreciados graduandos, buenas tardes a todos los presentes en este Acto.

En 1993, en la Toma de Posesión del presidente norteamericano, Bill Clinton, la poetisa y novelista, Maya Angelou, elevaba su voz con un fragmento de su emblemático poema "En el curso de la mañana", diciendo:

"La historia, a pesar de su desgarrador dolor, no puede borrarse; pero si se afronta con valor, no es necesario vivirla de nuevo".

Yo estoy convencido de que las instituciones tienen dos tipos de historias: las que les provocan orgullo, y las que no quieren repetir; pero, en ambos casos, las instituciones aprenden.

En UCATECI, como en todas las instituciones, hemos tenido ambas historias; y creo que todos los que formamos parte de esta Institución, hemos aprendido algo, con el transcurrir de los años.

Uno de los aprendizajes que probablemente más nos costó a todos, es que las instituciones, queriéndolo o no, evolucionan; y, por tanto, tienen que cambiar. A esto se ha referido el investigador y experto en el tema de gobernanza universitaria, Michael Shattock, cuando expresa: "las universidades han cambiado enormemente desde la década de los ochenta y las universidades más exitosas se encuentran entre aquellas que se han adaptado mejor a un ambiente nuevo".

Las universidades, según Shattock, han tenido que aprender de las compañías exitosas de estos tiempos, aún cuando pertenezcan a otro sector; y han tenido que hacerlo porque sus estructuras y prácticas tradicionales se han vuelto anacrónicas e inservibles para responder a las exigencias de un público tan joven, tan diverso; pero, sobre todo, tan global.

No nos sirve, ni como Institución, ni como ciudad, ni como país atrincherarnos en nuestro terruño y actuar como si allá fuera no pasaría nada; porque allá fuera, de hecho, está pasando todo. Todo lo necesario para obligarnos a cambiar, empezando por el doloroso y casi obligado resurgimiento de una nueva conciencia colectiva, cuyas inquietudes pasan por temas tan diversos como:

- *La crisis de los sistemas políticos*, que tras los fracasos históricos acumulados, están a un paso de consumir su ineficiencia.
- *La inequidad social*, porque pese al discurso inclusivo asumido por muchos sectores, cada vez nos llega más información de cómo, en el mercado, iguales posiciones pagan un salario más alto a hombres que a mujeres; y cabe mencionar también, en este aspecto, la factura que nos está pasando a la sociedad dominicana, el no haber sido capaces de erradicar de nuestra cultura el machismo, ese que cada día, cobra nuevas víctimas y nos hace cómplices de un crimen colectivo.

· *La sostenibilidad ambiental*, que tiene en jaque a un planeta que hoy vive de sobresaltos con cada nueva tragedia de los equívocamente llamados "fenómenos naturales"; pero que, hoy sabemos, no son tan naturales, sino más bien, la consecuencia de nuestros desenfundados actos.

Y ese doloroso resurgimiento de esta nueva conciencia colectiva, también incluye a las universidades, cuyo gran reto frente a esto que llamamos *globalización*, es cómo ofrecerles a ustedes, nuestros estudiantes, las mismas oportunidades de formación, y con la misma calidad que en otras partes del mundo, a las que ustedes tienen acceso hoy, con apenas dar un clic en su computadora personal.

Y cuando digo las mismas oportunidades, y con la misma calidad, estoy aludiendo a cómo brindar una educación con estándares globales; y, al hacerlo, estoy rebasando la discusión (por considerarla obvia), de si ustedes deben o no tener todas las herramientas para insertarse con éxito a la sociedad y al mercado laboral; y más bien, intento dirigir mi discurso hacia la imperante necesidad de que seamos capaces de hacer competir en el mercado internacional, la producción académica y científica dominicana.

Así es cómo, en ese escenario que he descrito, esta Universidad inició, hace casi tres años, **un proceso de Transformación Institucional**, desde un enfoque de comunicación que intentaba pensar a esta Institución como un **todo**. Un todo que, esencialmente, debía y debe responder de manera eficiente y ética a las demandas de educación de la sociedad, porque eso somos nosotros: una universidad cuya misión fundamental es EDUCAR.

Que no se nos olvide nunca que nuestro compromiso primordial es, y será siempre, el noble objetivo de la enseñanza; objetivo que deberá ser perseguido desde la certeza de que, como dice San Agustín: "el orden es el que, guardándolo, nos lleva a Dios". En ese sentido, este **Proyecto de Transformación Institucional**, busca preservar el orden en todos los sentidos y direcciones de esta Institución. Por eso, se estableció sobre tres objetivos fundamentales, los cuales me voy a permitir citar:

1. Número 1: Encauzar el esfuerzo colectivo de la organización hacia una misma finalidad, es decir, que el objetivo común retribuya a la **misión institucional**, y no a intereses particulares.

2. Número 2: Alinear el comportamiento de las personas que integran la institución con los **valores institucionales**; y, por último,

3. Reposicionar a la universidad con una nueva *Imagen Corporativa* que aluda a los valores en que se fundamenta esta transformación, y que son cuatro (4), los cuales quiero repetir hoy hasta el cansancio, porque en esta Universidad, todos y cada uno de los que formamos parte de ella, deberá luchar por esos valores, que son:

· La búsqueda permanente de la *excelencia académica*; esa, que para nosotros ya no es una opción, sino la única opción.

· *La calidad en los servicios que ofrecemos*, pensando siempre en nuestros destinatarios, que son ustedes.

· *La transparencia en la gestión*, en todas sus vertientes y en todos los sentidos; y,

· *La responsabilidad social*, asumida transversalmente en toda la Universidad.

Esa es nuestra apuesta, y por eso, ustedes están aquí hoy vistiendo nuevos Trajes Académicos, y estrenando nuevos recursos; pero, sobre todo, representando a la Promoción con que se hace oficial la **Transformación Institucional de UCATECI**; y el compromiso de que esta transformación apenas inicia, porque de hoy en adelante, para formar parte de esta Universidad, el imprescindible básico será estar en sintonía con los principios, objetivos y valores que les he señalado.

Queridos graduandos, apreciados padres y madres, presentes hoy; autoridades de la Universidad, distinguidos miembros de la prensa, invitados todos... para mí es un grato placer, y un verdadero honor, poder compartir con

ustedes la **Nueva Imagen Corporativa de UCATECI**; esa que, fundamentada en el trabajo arduo y la profunda conciencia de que nos debemos a ustedes, hemos desarrollado a lo largo de casi tres años y que, entre otras cosas, implicó:

- **Una revisión (todavía en curso) de los Estatutos de la Universidad**, en cuyo proceso ha estado inmersa la *Junta de Directores*, cuyos miembros han trabajado arduamente; así como también, asesores externos que, además de su experticia, han sido solidarios con esta Institución al disponer de su tiempo y su paciencia para llevar a cabo este trabajo tan meticuloso.
- **La redefinición de nuestra filosofía institucional:** misión, visión y valores.
- **Una nueva estructura organizacional:** que entra en vigor hoy, y donde el carácter institucional es insoslayable.
- **La actualización de la simbología de la institución:** más concretamente, nombre y escudo de la Universidad, necesaria para asegurar la coherente evolución de estos en función del desarrollo que ha tenido la Institución.
- **La redefinición de criterios para la construcción de una nueva cultura organizacional y corporativa**, fundamentada en la competencia profesional de nuestros recursos humanos; pero, sobre todo, en su ética de vida y su nivel de compromiso con esta causa y este Proyecto.

De manera que, en la tarde de hoy, estoy aquí para darles la más cordial bienvenida a un nuevo concepto de Universidad, porque hoy nace la promesa de una nueva marca para La Vega, y esa nueva marca es LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL CIBAO, que hoy se erige ante ustedes más fuerte que nunca; y si algo puedo garantizarles, es que no desmayaremos en el esfuerzo de cumplir con esa promesa. UCATECI ya no es una universidad en La Vega; UCATECI es la Universidad de La Vega, y de toda esta región que, en esta tarde, se levanta imponente ante nosotros para recordarnos lo afortunados que somos de estar enclavados en la zona más fértil, y probablemente, la de más victorias históricas de todo el país: la región del Cibao.

Queridos graduandos; señoras y señores, muchas gracias por estar aquí, bienvenidos a su renovada casa.

Y hasta el éxito siempre...

¡Buenas tardes!

Orador: Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos

Discurso: Con motivo del Lanzamiento de la Nueva Imagen Corporativa de UCATECI

Fecha: 24 de marzo de 2018

¡Buenas noches!

Esta es una ocasión para celebrar el trabajo de casi tres años en este Proceso de **Transformación Institucional**, que ya Su Excelencia Reverendísima Mons. Héctor Rafael Rodríguez ha hecho oficial en la Ceremonia de Graduación. Hemos logrado erigir este proyecto, a pesar de sus complejidades y de las adversidades del camino.

En ese sentido, yo no puedo dejar pasar esta oportunidad para agradecer a los hombres y mujeres que han formado parte de este equipo y que se han entregado de corazón a este proyecto. A todos ellos, mi más sentido agradecimiento.

Y para ustedes, amigos que nos acompañan hoy, yo tengo un mensaje que compartirles: este trayecto tenía dos vías: una corta y una larga. Pudimos haber elegido el camino corto y evitarnos muchas situaciones indeseables y dolorosas, pero elegimos el camino largo y nos aferramos a la esperanza de que tarde o temprano la verdad se impone y la justicia de Dios se manifiesta.

Así de complejo, y al mismo tiempo maravilloso, ha sido este recorrido que hoy nos permite presentarles la **Nueva Imagen Corporativa de la UCATECI**. Esa que, producto de la **Transformación Institucional** que hemos emprendido, estrenamos con la misma emoción con que los niños destapan sus regalos en el Día de Navidad. Acompañennos, pues, en esta experiencia tan hermosa que nos ha hecho coincidir en el mismo espacio y momento histórico.

Sepan ustedes que esta es su casa, y que estamos encantados de tenerles aquí. Siéntanse acogidos por nosotros y reciban nuestro más sentido agradecimiento por su presencia el día de hoy.

¡Muchas gracias y bienvenidos sean todos a esta celebración!

Oradora: **Inmaculada Adames**

Discurso de Orden: **Con motivo de la Sexagésima Segunda Graduación Ordinaria**

Fecha: **22 de octubre de 2016**

Su Excelencia Reverendísima Monseñor Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez, Obispo de La Diócesis de la Concepción de La Vega, Rector de esta alta casa de estudio.

Pbro. Dr. Sergio de la Cruz, Vicerrector Ejecutivo.

Apreciados miembros de la Junta de Directores, que hoy nos honran con su presencia;

Distinguidos invitados especiales; Señores Vicerrectores;

Señores Decanos;

Señores Directores de departamentos; Honorables profesores;

Muy apreciados graduandos, razón de ser de esta solemne ceremonia;

Estimados padres, tutores y familiares de los graduandos, a cuyo regocijo me uno y al saludarlos los felicito, muy especialmente, porque han optado por estar aquí esta tarde acompañando a sus hijos, familiares y amigos. El mejor regalo que podemos ofrecer a quienes apreciamos, es nuestro acompañamiento solidario.

Distinguidos representantes de los medios de comunicación;

Amigos todos:

Mi expresión de profundo agradecimiento a Monseñor Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez, por otorgarme la distinción de dirigirme a ustedes, queridos graduandos, en esta ceremonia de la Sexagésima Segunda Promoción de esta muy apreciada Universidad Católica Tecnológica del Cibao. Es para mí un verdadero honor entrar en sus vidas durante los 15 o 20 minutos de mi intervención, justo en este importante momento en el que completan una fase más en su proceso de formación; proceso que, debemos tomar conciencia, deberá continuar a lo largo de toda la vida, dada la alta relevancia que tiene el conocimiento en el mundo actual. Conocimiento que surge a borbotones y que es necesario para la sobrevivencia y la convivencia social sostenible.

Cuando me comunicaron la invitación para dirigirles la palabra en este solemne acto de graduación me surgió una gran ansiedad, casi angustia, por la magnitud del compromiso de que no debe ser gratuito ni baladí el distraerles de sus propios pensamientos. Opté por compartir con ustedes algunas ideas y lineamientos de mi filosofía de vida y de lo que soy: soy mujer y madre, de religión católica, apostólica y romana por formación familiar y decisión personal; soy administradora por vocación, profesión y ejercicio. Soy un ser humano en permanente lucha por procurar la verdad y la justicia a luz del evangelio y de mi fe, contando con la misericordia de Dios. Mis palabras se generan en este marco.

Cuando hoy, reciban los títulos que le acreditan los conocimientos que conforman la carrera universitaria que terminan, se convierten en un grupo de personas muy privilegiadas. El grupo de los que en República Dominicana y en el mundo, completan la formación de educación superior a nivel de grado o de postgrado, menos del 10 por ciento de la población mundial.

Adicionalmente, tienen el privilegio de haberse formado en una institución católica, cuyo quehacer se fundamenta en el humanismo cristiano y, por consiguiente e independientemente de la religión que cada uno de ustedes profese, han sido expuestos a la visión del humanismo cristiano y a un proceso de formación que los capacita para responder a los desafíos de los nuevos tiempos, a propiciar, según el objeto que describen los estatutos de esta Institución, su vinculación con el entorno local, nacional e internacional, dotándoles de herramientas y conocimientos que posibiliten la mejora continua de la calidad de vida de las personas y del medio ambiente.

Su formación ha incluido la motivación para desarrollar el compromiso de asegurar el respeto y la igualdad de oportunidades a todos, sin distinción de raza, o confesión religiosa. En otras palabras, ustedes han sido dotados con activos tangibles e intangibles que representan ventajas comparativas para iniciar el desarrollo de sus carreras en un mundo globalizado.

La sociedad global está inmersa en diversas crisis de naturaleza y orígenes complejos. Son muestras de ello:

- La más larga e intrincada crisis económica y financiera del mundo capitalista, que se inició en el 2010 y aún no ha sido superada y que lamentablemente se originó en malas prácticas de gestión tanto públicas como privadas.

- Una crisis de liderazgo en muchas naciones, que se manifiesta en la escasez, por no decir carencia, de líderes efectivos en lo político, económico y social. Los ejemplos constituyen una lista larga:

- o La penosa y casi miserable campaña hacia la presidencia de los Estados Unidos de América, el país más poderoso del mundo.

- o España está abocada a unas terceras elecciones en menos de ocho meses, porque aún no se logra formar gobierno.

- o Holanda estuvo en una situación similar a España y le tomó varios meses aglutinar una mayoría parlamentaria para formar su actual gobierno.

- o En nuestro vecino y hermano país de Haití se siguen posponiendo las elecciones presidenciales.

- o El brexit, salida de Inglaterra de la Unión Europea, comienza a debilitar el euro y, según expertos como el Dr. Joseph Stiglitz, premio nobel de economía, es el comienzo del fin de la Unión Europea y del euro como moneda común.

- o Los resultados de la denominada alegre primavera árabe, han convertido al Oriente Medio en una región política, económica y socialmente inestable; han fortalecido al Estado Islámico (ISIS) y generado el gran drama de la creciente masa de inmigrantes hacia Europa, poblaciones desesperadas que no solamente escapan de Medio Oriente hacia Europa sino que también otros grupos, empujados por la pobreza o por regímenes dictatoriales, quieren huir desde Asia y África hacia Europa y desde varias poblaciones y países de América Latina y el Caribe hacia los Estados Unidos y Canadá.

- Por otro lado, los futurólogos dedicados al análisis de la tecnología artificial comienzan a predecir un *take-over*, la toma o predominio de la máquina sobre el hombre.

- El cambio climático, como reacción de la tierra a los daños que le inflige el quehacer y comportamiento humano, es una amenaza real y palpable para la humanidad, y especialmente para las poblaciones más expuestas y para los países más pobres dada su incapacidad de crear resiliencia, es decir, de revertir o compensar su impacto, impacto que afecta al medio ambiente, el acceso a agua potable, la producción agrícola, las infraestructuras en general y las propiedades de las familias y los individuos.

Si lo dejamos hasta aquí, ustedes estarán pensando, y con razón, que mi objetivo es asustarlos sobre el mundo que los espera en esta fase tan importante de sus vidas. Pero no es así. Porque en el entorno local y global también hay grandes signos de esperanza, de luces que iluminan las posibles rutas a un mundo mejor.

La expansión de las comunicaciones hace posible el conocimiento inmediato de las acciones de gobiernos, grupos y personas individuales, que, como el terrorismo, las malas prácticas de gobierno y de gestión afectan a muchos. Y de este conocimiento se están generando denuncias, respuestas y movimientos de solidaridad, oraciones y el compromiso de muchos para procurar que estas situaciones cambien y no se repitan.

Hay un creciente movimiento de toma de conciencia hacia la responsabilidad de la humanidad de cuidar

el planeta, creación de Dios, y para garantizar el hábitat que tenemos obligación de heredar a las futuras generaciones.

Los reportes de desarrollo humano de las Naciones Unidas, evidencian mejoras en este índice para varios países del mundo, sobre todo en el tercer grupo que lo constituyen los países más pobres.

A pesar de que no se cumplieron en su totalidad los llamados Objetivos del Milenio, la pobreza crítica se ha reducido en el mundo y la clase media ha crecido, incluyendo la región de América Latina y el Caribe.

La formación que ustedes han recibido, justamente los capacita para trillar la ruta de aportes al bien común. Y en este aspecto, centro mis reflexiones para ustedes.

El Papa Francisco, en su mensaje del día 2 de octubre del corriente nos decía, y cito: "Dios cambia al mundo, cambiando nuestros corazones: cuando encuentra un corazón abierto y confiado, allí puede obrar sus maravillas" (fin de la cita).

Si nos limitamos a contemplar las crisis, terminaremos abrumados, porque solos no seremos capaces de cambiar la situación global general, pero como nos dice el Papa Francisco, la solución podrá venir desde nuestro corazón, actuando en el entorno inmediato.

Yo suelo repetir constantemente que el reto es empujar la carreta que nos toca. Hacer lo mejor que podamos las tareas, funciones, misiones, puestas en nuestras manos a través del empleo o de la propia empresa, del quehacer con mi vecindario o mi comunidad y de la convivencia con la familia.

La carreta propia la conoce cada uno.

Podemos tomar acción como lo han hecho ustedes, sin tener que convertirnos en héroes, sin ser el hombre araña o el Capitán América, y ustedes, queridos graduandos, hoy lo demuestran. Están recibiendo títulos que los autorizan a insertarse en la dinámica del desarrollo social y económico porque han estudiado, se han esforzado, han completado sus programas de estudios y la totalidad de los requerimientos académicos de sus respectivas carreras. Han realizado tesis de grados y valiosos y retadores trabajos. Han confiado en ustedes mismos, en sus capacidades y lo han logrado.

En el medio de la crisis, los valores del humanismo cristiano y la buena gestión originada en nuestros corazones abiertos a la práctica del amor, la solidaridad y la justicia, harán prevalecer el camino de la esperanza.

Comencemos con tareas simples, totalmente viables y posibles:

Respetemos, por ejemplo, las normativas de tránsito, ya que hoy día en nuestro país circular por calles y carreteras, está siendo más riesgoso que caminar de noche en la jungla.

Respetemos y privilegiemos al peatón.

Cumplamos con lo pactado, el horario en el trabajo, el cumplimiento de las tareas del puesto que he aceptado, la entrega de servicios y productos de calidad, en el caso de que sea el propietario de la empresa o el profesional independiente que ofrece bienes y servicios.

Mantener esquemas de precios justos sin dejar de percibir las ganancias que son válidas para la creación de riquezas y el retorno de las inversiones.

No sobornemos al servidor público o privado mal pagado, o en general al que tiene la obligación de entregarnos un bien o servicio, para generar tratos de privilegios.

No nos aliemos con buscones y usurpadores de puestos en las filas públicas o privadas.

Apostemos a otorgar premios y reconocimientos después de ser servidos con eficiencia. Este tratamiento es administrativa y éticamente diferente y positivo.

No aceptemos trabajos para servir a personas físicas o morales, públicas o privadas, cuyo "modus operandi" contradiga nuestros valores y nuestro compromiso con la honestidad, la transparencia y la verdad. Si se presenta esta situación, busquen otras oportunidades de empleo. El Señor Dios, nuestro Padre generoso no los abandonará en la búsqueda de un espacio de trabajo donde puedan desarrollarse en el marco de los valores que estén acordes a sus mandatos.

De igual manera, a los emprendedores, que hay muchos entre ustedes, y a los que están o estarán ejerciendo de manera liberal su profesión o creando nuevas empresas, los exhorto a que garanticen a sus empleados ese espacio de calidad para su desarrollo integral como profesionales y como personas.

Garanticemos salarios dignos y equitativos. Compartamos el beneficio y obtendremos fidelidad y entusiasmo en el servicio. No nos escudemos en el discurso de la 'competitividad' para justificar salarios de hambre. La competitividad no puede ser solo para el empresario. La competitividad debe ser también para el trabajador y su familia, que ofrece su tiempo y conocimiento, a cambio de lo cual deberá obtener la recompensa justa para vivir con dignidad.

No nos escudemos en las situaciones que se dan, quizás demasiadas, de la malversación de fondos públicos, para convertirnos en evasores de impuestos. Optar por esta ruta nos quita el derecho y la moral para combatir la corrupción o el mal uso de los fondos públicos, porque nos hacemos iguales a los que así se comportan.

En cambio, unámonos a las organizaciones y a las voces que denuncian estas situaciones. Y que, a través de los diálogos, participación en los espacios de discusión, vistas públicas, organizaciones de bases comunitarias, gremios profesionales, etcétera, procuran el cambio en las políticas y promueven el cumplimiento de las leyes.

Cumplamos a cabalidad con nuestros deberes y observemos las leyes que corresponden a nuestro quehacer personal y empresarial; esto nos dará la fuerza moral para exigir el respeto de nuestros derechos.

Participemos en la política o, por lo menos, no desdeñemos la posibilidad de desarrollarnos como servidores públicos. Llevemos a la Cámara de Diputados, al Congreso de la República, al Poder Judicial, nuestras capacidades, competencias y valores. Y si no asumimos nosotros mismos estas funciones, estemos atentos para negar el voto a los incapaces, a los deshonestos, a los que solo ven en la carrera política o el servicio público una oportunidad de lucro personal.

Cuidemos el medio ambiente desde la perspectiva personal inmediata, es decir desde nuestra carreta. No sigamos tirando basuras en espacios, simplemente porque ya hay basura. Guardémosla hasta encontrar donde colocarla adecuadamente.

El reciclaje va ganando espacio en la República Dominicana. Promovámoslo en nuestras casas y en el entorno laboral.

Cada vez que sea posible, vamos a movernos a mecanismos y tecnologías reductoras de consumo de agua y de energía. Por ejemplo, los costos de implementar sistemas de energía solar se han abaratado hasta en un 70% en los últimos 2 a 3 años.

Cumplir en nuestras fábricas con las normativas de tecnologías limpias, filtros y reductores de emisiones de CO2. es posible y rentable.

Privilegiemos el consumo de la producción orgánica. Rechacemos la compra de productos manipulados genéticamente.

Hagamos el intento de conocer al vecino y estemos prestos a darle una mano, cuando la necesite, aunque sea simplemente llevar o recoger un niño a la escuela, cuando la madre no pueda.

Rechacemos la tendencia importada de vivir aislados en un edificio de apartamentos, rodeados a pocos metros de decenas de otras familias que ignoramos. Vamos a descubrir que ahí hay grandes espacios para ejercer la solidaridad y para encontrar apoyo para nosotros mismos.

Vuelvo a lo de la carreta porque quiero reiterarlo. El mundo cambiará desde nuestros corazones con las acciones que cada uno pueda llevar a cabo en su día a día.

Concluyo con una frase del mensaje del Papa Francisco del 24 de septiembre de 2016: "Caminemos juntos cuidando el uno del otro y también de la creación, nuestra casa común".

Queridos graduandos, que Dios los bendiga y los acompañe en el nuevo camino que hoy emprenden.

Felicitaciones y muchas gracias.

Oradora: **Digna María Adames**

Discurso de Orden: **"Profundamente humanos aquí y ahora". Con motivo de la Sexagésima Tercera Graduación Ordinaria**

Fecha: **18 de marzo de 2017**

Su Excelencia Reverendísima, Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez, Obispo de La Vega, Gran Canciller y Rector de UCATECI.

Señor Presbítero Dr. Sergio de la Cruz de los Santos, Vicerrector Ejecutivo de UCATECI.

Señora Biviana Brito, Vicerrectora Académica.

Señora Yrma Rodríguez, Vicerrectora de Investigación y Posgrado

Señor Juan de Dios Rodríguez, Vicerrector de Extensión y Desarrollo

Señora Ydelsa Almánzar, Vicerrectora Administrativa.

Representantes de otras universidades que se encuentran en la Mesa Principal

Muy queridos graduandos y graduandas

Señores y señoras invitados/as especiales, familiares y amigos de los graduandos.

Señoras y señores:

Es un privilegio y una gran oportunidad para mí poder *pronunciar mi palabra y pronunciar el mundo*, ante ustedes en un escenario tan importante como la *Sexagésima Tercera Graduación Ordinaria* de la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI).

En un primer momento me rehusaba radicalmente a verme en este escenario y, por supuesto, emití miles de excusas. Pensando un poco más la propuesta en los escasos 20 minutos que me concedieron para hacerlo, analizo que el tiempo en el que Dios pasa, el *Kairós* bíblico, es el tiempo oportuno, el tiempo exacto, el tiempo cargado de densidad. Y es absolutamente necesario tener la suficiente fineza espiritual para aprovechar la intensidad de esa experiencia, para experimentar a Dios y dejarnos envolver por su aroma, su belleza, su ternura y su inmenso amor.

Ustedes jóvenes estudiantes, en el contexto de esta actividad tan importante en sus vidas, constituyen para mí una experiencia espiritual que me permite conectar con sus anhelos más profundos, sus planes de futuro, de definición de proyectos de vida, de sueños. Ahora que estoy con ustedes, más bien me surge agradecerles por permitirme la oportunidad de poder delinear en complicidad con ustedes posibles horizontes y rutas de plenitud humana.

Dice la carta de la paz de la ONU que por el simple hecho de existir somos hermanos en la existencia y es desde esa solidaridad profunda que es constitutiva de nuestra propia existencia humana la que quiero convocar para hablar con ustedes, trascendiendo las fronteras generacionales, profesionales, laborales, etc. *Simplemente hermanos en la existencia*.

Puedo ver en un día como hoy que en sus mentes está escrita la palabra: trabajo y sé que la verdadera razón por la que piensan en *trabajo* es porque hay otra palabra vinculada a esta: *dinero*. Me parece que el mejor escenario es que piensen en trabajo para conseguir dinero. Porque sería muy lamentable para la sociedad y para el país que sólo existiera en sus mentes la palabra "dinero", acompañada de dos palabras más "Rápido" y "Fácil". Pero ese no es el escenario de un grupo de jóvenes profesionales. De ser así no hubieran llegado hasta aquí.

Así que pensemos en el mejor escenario que hasta ahora he planteado. Ustedes ahora necesitan trabajo porque han estudiado una carrera con la cual necesitan ganarse la vida y acceder a mejores condiciones, cimentar una base para construir un hogar o para sostener el hogar que ya tienen.

Pues bien, el momento es oportuno para hablar del mundo laboral. En tal sentido, es necesario traer a esta mesa la realidad del desempleo en toda la Región y en el país. Es importante saber que según la CEPAL y la OIT, la tasa de desempleo en el 2016 era de 7% para Latinoamérica y El Caribe y según la OIT, en el caso del desempleo juvenil, la tasa asciende a un 13%.

Quien se refiera al mundo del trabajo también se dirigirá a las empresas y les plantearía la necesidad de aprovechar el potencial joven para que inyecten productividad y prosperidad a las empresas. Tal y como planea José Manuel Salazar-Xirinachs, Director Regional de la OIT para América Latina y El Caribe, en su ponencia *La juventud iberoamericana: el Futuro del Mundo del Trabajo, esa potencial inyección a la productividad y a la prosperidad solo se concreta, sin embargo, si los jóvenes se educan y si las economías generan empleos de calidad desde donde los jóvenes puedan contribuir con alta productividad a su propio bienestar y al de las sociedades donde viven*. Es decir, que para acceder al mercado laboral, es necesaria una sólida formación.

De lo dicho podemos concluir que el desempleo juvenil es más alto que el desempleo general, pero que muchas empresas están prefiriendo un personal joven y capacitado. En ese escenario, somos los más adultos quienes llevamos las de perder. Todavía hasta donde vamos el escenario para ustedes es favorable, siempre que se capaciten. Y aquí están, graduándose de un proceso de capacitación de grado y de post-grado.

En el tema de capacitación, también se les hablará que estamos asistiendo a un acelerado avance tecnológico, el cual deja atrás fácilmente a los profesionales que no se actualizan constantemente. Salazar-Xirinachs plantea que un elemento determinante del futuro del trabajo es la **tecnología**, expresada en los cambios tecnológicos exponenciales en la información y las telecomunicaciones. Dice que nos encontramos en lo que el Foro Económico Mundial ha llamado la 4ta. Revolución Industrial, lo cual está teniendo grandes impactos en el mundo de la producción en todos los sectores.

Según él, esa 4ª revolución industrial está produciendo una **transformación acelerada de las ocupaciones y en los requerimientos de habilidades**: la demanda por nuevas calificaciones aumenta, y la obsolescencia de habilidades existentes se acelera.

El mundo tecnológico que emerge requiere de nuevas calificaciones, que podríamos llamar nuevas alfabetizaciones, ya no basta leer y escribir, ni sumar y restar. En un mundo de tecnologías de la información omnipresentes, de conectividad y de redes, las habilidades o competencias siglo XXI están en proceso de radical redefinición.

Pero todavía añadiendo el reto de los avances tecnológicos, las nuevas generaciones de profesionales están en mucho mejores condiciones para insertarse en el mercado laboral que las generaciones más adultas. Sólo que en este punto les invitaría a hacer uso inteligente de las tecnologías y un uso inteligente es poder garantizar que las mismas nos sirvan para facilitar el encuentro.

Otro requerimiento del mundo laboral es el manejo de un idioma extranjero. Tecnología y manejo de un segundo idioma son casi requisitos indispensables para quienes quieren insertarse al mundo laboral. Y en esto también las jóvenes generaciones llevan ventaja, porque han descubierto esa necesidad y se han ido formando.

Ahora bien, conectando precisamente con el tema del empleo, yo les quiero hablar de lo que para mí es el reto mayor para ustedes a la hora de pensar en jóvenes profesionales que se quieren insertar al mercado laboral. Salazar-Xirinachs lo señala cuando plantea lo siguiente:

Para los jóvenes los retos son cómo tener las habilidades que piden los mercados de trabajo en el siglo XXI, no solo en conocimientos fundamentales tales como los científicos, las matemáticas y la lectura, sino también en **competencias socioemocionales** como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación, el pensamiento orientado a la resolución de problemas y retos, así como en las muy importantes cualidades de carácter tales como la persistencia, la curiosidad, el liderazgo, y la adaptabilidad. Las encuestas a empleadores muestran lo lejos que están los sistemas de educación y de formación de desarrollar estas competencias en sus graduados.

Como pueden darse cuenta, el planteamiento anterior no solo compete a ustedes como jóvenes profesionales, sino que remite a la reflexión a los sistemas educativos, a las instituciones educativas, incluso al desarrollo de competencias socioemocionales de los mismos docentes. Centremos entonces el resto de la conversación en este tema y explicitemos con cierta profundidad.

Lo que aquí se está planteando es que no basta ser profesionales. Ni siquiera basta ser excelencia académica. Es necesario ser gente, ser humano, ser persona, manejar las relaciones con el otro, con la otra en clave de convivencia.

Para entrar a un empleo probablemente nos medirán por nuestro índice académico, por un título universitario, por el dominio de una lengua extranjera, por el manejo de la tecnología, digitado rápido, manejo de equipos tecnológicos, etc. Pero para permanecer y ascender en buenos empleos, depende de otros aspectos. Depende de lo que se está llamando en el mundo del emprendedurismo, de **competencias blandas**, las cuales han alcanzado en el mundo empresarial mayores niveles de relevancia que las llamadas **competencias duras**.

A diferencia de las **habilidades duras**, que se identifican con todo el conocimiento académico curricular obtenido durante el proceso formativo formal, las **habilidades blandas** tienen que ver con la puesta en práctica integrada de aptitudes, actitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos.

Tal y como dice el Currículo de Educación Pre-universitaria de la República Dominicana respecto al enfoque de competencias, se trata de *la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos y situaciones diversas movilizándolo de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores*.

Queridos y queridas. Lo que estamos diciendo es que las empresas y las instituciones en general están dando cada vez más importancia a las habilidades que tienen que ver con la forma en que nos relacionamos con las demás personas, comunicación, resolución de conflictos, responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, actitud positiva de resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, flexibilidad, paciencia, gestión del tiempo, motivación, orden y calidad, sensibilidad interpersonal, autocontrol, construcción de relaciones y pensamiento analítico .

Si las familias, las escuelas y las universidades no nos están habilitando en estas competencias blandas, no nos están capacitando no solamente para trabajar, sino que no nos están capacitando para vivir, porque habilitarnos para vivir siempre implica habilitarnos para convivir, porque nuestra existencia es siempre pro-existencia; es decir, estamos constituidos en nuestra esencia como seres para la relación y para el encuentro. La consultora IT Hunter dio a conocer las principales habilidades blandas que son requeridas por las empresas en Chile para los puestos TIC .

1. Ética. Normas, valores y principios que regulen el correcto actuar de la persona a lo largo de su vida y carrera profesional. Remite al compromiso de construir una sociedad vivible para la humanidad en base a unos valores humanos compartidos.

2. Responsabilidad. Es decir, responder a las exigencias del puesto, en los tiempos y formas establecidas.

3. Empatía. Ponerse en el lugar de los demás y ser solidario.

4. Sociabilidad. Poder relacionarse con cualquier persona de la organización en la que se trabaja y con distintos públicos fuera de ella. Compartir dentro y fuera de la empresa y capacidad para crear contactos o redes en el tiempo.

5. Facilidad de Comunicación. Tener la habilidad de dar a conocer las ideas, inquietudes, problemas y puntos de vista de una manera que sea entendida por todos.

6. Escucha activa. Poner atención, captar lo esencial de cada mensaje recibido, gracias a que el oyente presta la atención adecuada y entiende lo que la persona dice, no lo que yo deseo escuchar o lo que conecta con lo que yo quiero decir. La escucha activa es clave para la resolución de conflictos y para la empatía.

7. Trabajo en equipo. Capacidad para entender que uno forma parte de algo mayor que es la organización y que en la medida que los esfuerzos de los distintos actores se conjugan existe una mayor probabilidad de éxito en el logro de los objetivos que se han planteado como grupo.

8. Adaptación al cambio. Saber que se vive en un mundo dinámico y en permanente evolución, lo que obliga a ser flexible para adecuarse a las nuevas circunstancias y los cambios de escenarios que tienen lugar.

9. Creatividad. Capacidad para buscar nuevas propuestas que sean originales y que rompan, de algún modo, el esquema o modelo establecido con un fuerte acento en la innovación.

10. Capacidad para resolver problemas. Desarrollar soluciones que ayuden a superar las dificultades que se presenten y en donde todos saquen experiencias y se beneficien en materia de aprendizaje.

11. Optimización del tiempo. Manejar este recurso cada vez más escaso de una manera eficiente, con miras a alcanzar los objetivos planteados. Incluye la puntualidad, la organización, la asertividad, la disciplina y el sentido de lo oportuno, lo efectivo, en función de lo que deseamos obtener.

12. Actitud Positiva. Tener una visión que se enfoque en la parte llena del vaso y no en la vacía, para generar movimiento y avanzar en la ruta que se ha definido.

13. Espíritu de servicio. Implica disponibilidad, colaboración, compañerismo. Estar atento a las necesidades y aportar lo mejor de mí mismo para satisfacer necesidades. Actuar en beneficio de los demás, moverse por intereses colectivos.

14. Seguridad personal. Está relacionado con autoestima, con la confianza en sí mismo, en su actuar y en el ejercicio de su profesión.

15. Tolerancia a la presión. Soportar las situaciones que son estresantes o muy demandantes demuestran un gran control por parte de una persona, pues deja en claro su habilidad para sortear situaciones complejas y no perder el foco en lo importante. Saber vivir en la ambigüedad y en el desconcierto sin perder el control.

16. Asertividad. Capacidad para dar a conocer una opinión en el momento y en la forma adecuada. Tiene mucho que ver con saber comunicarse.

17. Respeto a las opiniones. Tolerar los puntos de vista diferentes es una habilidad muy bien mirada en un mundo globalizado y en donde cada persona tiene derecho a pensar diferente.

Vivimos una era muy compleja. El mundo está *patas arriba*, como plantea Eduardo Galeano. Pero en definitiva, todos tenemos sed de lo humano, de lo que nos hace personas. Traigo a esta reflexión la imagen del filósofo Diógenes que en plena luz del día andaba por Atenas con una lámpara encendida y cuando la gente le preguntaba qué buscaba, él respondía: "busco un hombre"; es decir, busco un ser humano, busco un corazón, busco a alguien que viva desde lo más profundo de su ser, que sienta, que padezca, que se interese, que nada de lo humano le sea ajeno, como también planteaba Publio Terencio, el dramaturgo latino: *Hombre soy. Nada humano me es ajeno*; o como más recientemente planteó un teólogo de la liberación, necesitamos *zona verde de humanidad*.

La gente les dirá que estamos viviendo tiempos difíciles. También les dirá que se están perdiendo los valores y que los tiempos pasados eran mejores. Desde el inicio les diré que este es el mejor tiempo, porque este es el tiempo de ustedes. Todas las épocas históricas tienen sus propios desafíos. Y siempre las generaciones

anteriores van a decir que la suya fue mejor. Este es un tiempo precioso y ustedes son una generación maravillosa con miles de oportunidades por delante. Un tiempo de crear, de reinventarnos.

Espero que la manera en que ustedes impacten al mundo sea desde el amor, desde lo esencialmente humano. Para ello hay que vivir desde el fondo. Jóvenes, no se conformen con lo superficial, con lo que brilla, con lo aparente. Vivan desde lo más profundo de su ser. Piensen, mediten, disciernen, oren, visiten continuamente los valores humanos que les han inculcado sus padres. Sólo desde lo más profundo de nosotros mismos se puede transformar la sociedad para hacerla más vivible.

Y me refiero a una transformación desde la conciencia de sabernos iguales a los demás seres humanos en dignidad y derechos. No se trata de engrandecerse y colocarse por encima de los demás seres humanos. Gabriel García Márquez en su carta de despedida dice: *He aprendido que un hombre sólo tiene derecho a mirar a otro hacia abajo, cuando ha de ayudarlo a levantarse* y Bert Hellinger dice: *Yo reflexioné acerca de lo que hace ser grande a un ser humano. Todo lo que lo hace igual a otros seres humanos, lo hace grande. Todo lo que aparta de la igualdad con otros seres humanos, empequeñece. Esta grandeza es una grandeza humilde. Con ella nos podemos mover apaciblemente entre todos los seres humanos.*

Trácese metas. Proyecten una vida con sentido. Así, mientras las olas vienen y van, ustedes se mantienen asidos a un ideal, a un proyecto, a un sueño, a una utopía. Y les aseguro que con un proyecto, poco a poco nos iremos pareciendo a lo que decimos que somos. Conéctense con lo más profundo de ustedes mismos, con el alma.

Hay que volver a la raíz de nuestra existencia. Hay que volver a ser HUMANOS. Ser humanos en relación. Como tales, somos un proyecto que nos vamos haciendo junto con los otros. Como dice Robert Baden Powell, el fundador de los Scout: *La verdadera manera de obtener la felicidad, es haciendo felices a los demás.*

Esta es su hora histórica. Aprovechenla. Simplemente, sean seres humanos, den lo mejor de ustedes mismos, como si fuera el último día y les aseguro que serán felices y harán felices a las demás personas que les rodean. Reconcíliense con los otros y con las otras y esto reconciliará a la sociedad y a la naturaleza. Como plantea Robert Baden Powell: *Intenten dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontraron. O como dice Gandhi: Sé el cambio que quieras ver en el mundo.*

Sean buenos profesionales, pero ante todo, sean buenos seres humanos, seres humanos auténticos. Que Dios nos dé la valentía de vivir a plenitud la intensa existencia de la que hemos sido dotados y desde nuestra profunda humanidad, nos ayude a conectar con la chispa divina.

Orador: Reynado Espinal

Discurso de Orden: "Valores y actitudes para la realización humana y profesional: reflexiones en época de incertidumbre". Con motivo de la Sexagésima Sexta Graduación Ordinaria

Fecha: 20 de octubre de 2018

La voluntad siempre imprevisible del Altísimo, expresada en esta ocasión a través del noble gesto de benevolencia de las autoridades de esta alta casa de estudios, y muy especialmente, del Señor Rector y de mi entrañable y fraterno compañero de estudios y Vicerrector Ejecutivo el P. Sergio de la Cruz, explica el que hoy, queridos graduandos, me encuentre ante ustedes correspondiendo al honroso encargo, que mucho valoro y agradezco, de compartirles algunas reflexiones en el marco de la Sexagésima Sexta Graduación Ordinaria de UCATECI.

Pero antes de ello, permítanme que les exprese desde lo más hondo del corazón mis sinceras congratulaciones, y en ustedes a sus distinguidas familias y amigos, en este día memorable que un día soñaron ver llegar y por el cual se han esforzado tanto.

Vayan también las más efusivas felicitaciones a las autoridades, docentes y servidores de esta prestigiosa institución académica. Se incorporan ustedes a la ya dilatada lista de los 18,360 egresados de grado y postgrado que UCATECI ha entregado a la nación, procedentes, muy especialmente, de esta ubérrima región del Cibao, labor que ya trasciende internacionalmente como lo demuestra el hecho de los graduandos extranjeros que hoy se invisten y los que se han investido en graduaciones anteriores.

Lo antes expuesto habla muy alto del gran aporte que UCATECI realiza al desarrollo nacional a través de la educación superior desde su nacimiento en 1983, aporte que se sustenta en los sólidos e inmovibles cimientos de los valores evangélicos y el humanismo cristiano pero con la mirada puesta en los "signos tiempos", como expresara en su día el inolvidable Papa San Juan XXIII, con disposición permanente al cambio y a la innovación, como lo pone de manifiesto su filosofía institucional fundada en la excelencia académica, la calidad de los servicios, una gestión transparente y en la responsabilidad social.

Y es, precisamente, el marco valorativo que pauta el fecundo accionar de UCATECI, el que me ha servido de inspiración para compartir con ustedes una breve reflexión que he tenido a bien titular: "VALORES Y ACTITUDES PARA LA REALIZACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL: REFLEXIONES EN ÉPOCA DE INCERTIDUMBRE".

No constituye novedad alguna decir que vivimos hoy, no en una época de cambio sino en un cambio de época. El cambio, como nos lo enseña la historia, es ley permanente en las personas, en las sociedades y en las instituciones.

Lo que ocurre con el cambio que hoy vivimos y experimentamos está dado por su celeridad, su alcance planetario y sus inusitadas repercusiones, con una magnitud nunca antes experimentada. Para tener clara conciencia de ello sólo basta pensar cuantos siglos tardó la humanidad en el tránsito progresivo de la edad antigua a la edad media, o de esta al renacimiento, y cuanto estamos tardando hoy para ver surgir una nueva invención.

Hoy se habla ya de la "obsolescencia programada", donde los artefactos de consumo humano, algo nunca visto antes, se fabrican con fecha de caducidad, estimulando de este modo la constante imparable de la producción y del consumo. Todo ello como manifiesta expresión del cambio tecnológico y su impacto multidimensional en el quehacer y en la interacción humana.

Hoy nos encontramos, pues, en lo que muchos pensadores han convenido en denominar la "era de la perplejidad"; otros la denominan la "cuarta revolución industrial" o como la denominara Darrell West, la era de un "megacambio" en la cual "los patrones sociales, económicos y políticos han dejado de ser fijos todo lo cual produce miedo e inseguridad; miedo a los otros, miedo al futuro".

Ha sido Zygmunt Bauman, destacado sociólogo recientemente fallecido, quien acuñó el concepto de "sociedad líquida" para referirse a la época en que vivimos. Donde ya nada parece sólido, perdurable y consistente ni en la forma como hacemos las cosas, pero mucho menos en lo que respecta a las ideas, las creencias y las convicciones.

Es en este panorama complejo y desafiante pero inédito en posibilidades, queridos graduandos, donde corresponderá a ustedes desarrollar su labor profesional.

Esta nueva era nos está demandando y nos demandará, por tanto, nuevas competencias. Ya en el famoso Informe preparado por el destacado líder europeo Jacques Delors para la UNESCO de hace unos años, se esbozaron cuatro de ellas que serán determinantes para el futuro de la educación y por ende de nuestro futuro profesional, a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Aprender a conocer, o "aprender a aprender" ha de convertirse, pues, en una actitud permanente del profesional que pretende alcanzar la excelencia y situarse con éxito en este nuevo y complejo mundo; para ello será necesario aprovechar de la mejor manera las nuevas modalidades de aprendizaje, entre las que destaca, sin duda alguna, la formación virtual y cuantos medios se encuentran hoy a nuestro alcance.

Pero no basta al profesional con saber hacer. Existe un desafío tan o más importante que compromete la existencia toda. De nada vale el saber hacer sin saber ser. Y es en este punto donde la referencia a los valores y el humanismo, y más aún el humanismo cristiano, alcanza relieve singular pues no hay desarrollo plenamente humano sin sentido moral y sin haber internalizado las exigencias de la excelencia personal.

Y es que cada ser humano, como creatura de Dios libre y responsable ha de labrar personalmente su proyecto de vida, su derrotero existencial. Para ello no existe fórmula mágica. Cada ser humano ha de emprender su propio empeño "para permanecer en el ser que el quiera darse o como diría sabiamente Don Miguel de Unamuno: "que cada cual cargue sobre sus hombros el fardo de su propio ser".

Esta responsabilidad inmensa del ser humano, por lo demás intransferible, aparece bellamente expresada en aquella hermosa exclamación de Pico de La Mirándola en su Oración sobre la Dignidad Humana, en pleno despertar renacentista, cuando pone en labios del Supremo Hacedor esta trascendente exclamación, que es, a su vez, gloria y deber:

"Te coloqué en el centro del mundo...Ni celeste ni terrestre te hicimos, ni mortal ni inmortal, para que tú mismo, como modelador y escultor de ti mismo, más a tu gusto te forjases la forma que prefieras para ti. Podrás degenerar a lo inferior, como los brutos, podrás realizarte a la par de las cosas divinas por tu misma decisión".

Si el desarrollo científico, económico y tecnológico, como afirmáramos antes, resulta admirable en sus proporciones y sus posibilidades, nada asegura que del mismo, como nos ha recordado el Papa Francisco, brotarán espontáneamente el bien y la felicidad humana.

Sobre este punto, en sus lúcidas reflexiones planteadas en la Carta Encíclica *Laudatio Si*, el Santo Padre nos ha hecho un diagnóstico preciso del tremendo dilema en que se debate la humanidad actual:

"El hombre contemporáneo no está preparado para utilizar el poder con acierto, porque el inmenso crecimiento tecnológico no estuvo acompañado de un desarrollo del ser humano en responsabilidad, valores, conciencia. Cada época tiende a desarrollar una escasa autoconciencia de sus propios límites. Por eso es posible que hoy la humanidad no advierta la seriedad de los desafíos que se presentan, y la "posibilidad de que el hombre utilice mal el poder crece constantemente" cuando no está sometido a norma alguna reguladora de la libertad sino únicamente a los supuestos imperativos de la utilidad y la seguridad...El ser humano está desnudo y expuesto frente a su propio poder que sigue creciendo, sin tener los elementos para controlarlo. Puede disponer de mecanismos superficiales, pero podemos sostener que le falta una ética sólida, una cultura, una espiritualidad que realmente lo limiten y lo contengan en una lúcida abnegación...nadie pretende volver a la época de las cavernas, pero sí es indispensable aminorar la marcha para mirar la realidad de otra manera,

recoger los avances positivos y sostenibles y a la vez recuperar los valores y los grandes fines arrasados por un desenfreno megalómano...".

En otras palabras, como se colige de tan iluminadoras reflexiones del Santo Padre, no es posible preservar y hacer posible para todos los grandes logros alcanzados hasta hoy si nos olvidamos de los valores humanos y cristianos. Y esto vale tanto para nuestro ejercicio profesional como para nuestra vida entera, pues como nos ha recordado la destacada filósofa moral española Adela Cortina, "... *¿qué sentido tiene a fin de cuentas una profesión, si no proporciona los bienes sociales que de ella se esperan?*"

Sobre este punto- permítanme que se los diga con toda sinceridad- se torna impostergable que nos avoquemos a una reflexión seria, franca y responsable en la República Dominicana. ¿Qué nos está ocurriendo en lo que respecta a la dimensión ética de nuestro accionar privado y público?

El tema, en la ocasión, no puedo más que enunciarlo, pero les digo con total transparencia que el problema de nuestro país no es un problema de normas, sino un problema ético, un olvido, no exento de pesaras consecuencias, de aquello que nos recordara Séneca, en los albores de nuestra era: "aquello que no pueda la norma ha de poderlo la honestidad".

En aras de la brevedad debo ya ir finalizando mi modesta intervención y como estoy seguro que, en lo adelante, les esperan enormes retos pero también grandes realizaciones, me atrevo a compartirles un par de reflexiones finales que espero les sean provechosas a lo largo de sus vidas y su ejercicio profesional.

Valórense a sí mismos, pero sean humildes. Ustedes pertenecen a un grupo privilegiado de dominicanos que han alcanzado el grado universitario. Tomen conciencia de este logro, pero no olviden tratar a los demás como iguales. Una de las grandes tragedias morales de hoy y de siempre es no distinguir aquello que con su profunda lucidez y agudeza nos recordaba Kant: "*las cosas tienen precio y las personas dignidad*".

¿Dónde encuentra el ser humano fundamento para ver al otro como otro, en su radical alteridad; para reconocer la plenitud de su dignidad y su valor? Lo encuentra en Dios.

Ya nos lo recordaba el Papa Emérito Benedicto XVI en su Carta Encíclica "*Cáritas In Veritate*": "El humanismo que excluye a Dios es un humanismo inhumano. Solamente un humanismo abierto al Absoluto nos puede guiar en la promoción y la realización de formas de vida social y civil en el ámbito de las estructuras, las instituciones, la cultura y el ethos-, protegiéndonos del riesgo de quedar apresados por la moda del momento".

Y en consonancia con lo anterior, procuren orientar sus vidas según un fin trascendente. Nadie se realiza plenamente si se encierra en el egoísmo y no sale de sí y trata de dar de sí lo mejor para que los demás sean felices. Un destacado poeta español, Don José María Cabodevilla, nos recordaba que "...*el prójimo es el lugar de nuestra cita con Dios*".

Por tanto, y sé que ya ustedes lo hacen, por lo que sólo se lo recuerdo, asuman causas; no sean indiferentes a lo que en su derredor acontece. Es más fácil vivir autoengañados y anestesiados por los cantos de sirena que nos incitan al placer y no al deber. Pero no sería una vida a la altura humana y cristiana.

No tengan miedo de dar y no hablo tanto de dar cosas como de darse ustedes mismos en todo lo que hagan. La felicidad no es punto de salida sino de llegada y, aunque no existan para encontrarla fórmulas mágicas, les confieso por experiencia personal que servir es sentir a Dios más cerca.

Y es por ello que, al término de mis palabras, y no sin antes agradecer nueva vez esta invitación generosa a las autoridades de UCATECI y reiterar a ustedes mis felicitaciones, que he considerado oportuno en esta ocasión solemne compartir con ustedes un poema con el que tuve la fortuna de encontrarme en plena adolescencia y que ha marcado mi vida. Espero que el mismo les sirva de inspiración en el porvenir.

Se trata de un poema de la gran educadora y poetisa chilena Gabriela Mistral titulado “El Placer de Servir”:

Toda naturaleza es un anhelo de servicio.
Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco.
Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú;
Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú;
Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú.
Sé el que aparta la piedra del camino, el odio entre los
corazones y las dificultades del problema.

Existe la alegría del ser sano y la de ser justo, pero hay,
sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir.
Que triste sería el mundo si todo estuviera hecho,
si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que emprender.

Que no te llamen solamente los trabajos fáciles
¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!
Pero no caigas en el error de que sólo se hace mérito
con los grandes trabajos; hay pequeños servicios
que son buenos servicios: ordenar una mesa,
ordenar Unos libros, peinar una niña.

Aquel que critica, éste es el que destruye, tu sé el que
sirve.
El servir no es faena de seres inferiores.
Dios que da el fruto y la luz, sirve.
Pudiera llamarse así: “El que Sirve”.

Y tiene sus ojos fijos en nuestras manos
y nos pregunta cada día: ¿Serviste hoy? ¿A quién?
¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre?

¡MUCHAS GRACIAS!

Oradora: **Dulce Rodríguez**

Discurso de Orden: **Con motivo de la Sexagésima Octava Graduación Ordinaria**

Fecha: **26 de octubre de 2019**

Ilustrísimo Monseñor Héctor Rafael Rodríguez Rodríguez

Obispo Diócesis de la Vega, Gran Canciller, Presidente de la Junta de Directores y Rector de esta Universidad,

· Rvdo. P. Dr. Sergio De la Cruz Vicerrector Ejecutivo,

· Señores Vicerrectores de la Universidad, y señores vicerrectores de universidades amigas

· Señores Decanos,

· Señores Directores de Escuelas,

· Señores Profesores, y demás miembros de esta Comunidad Universitaria,

· Miembros de la Junta de Directores de la Universidad,

· Miembros de la Fundación Prouniversidad Católica del Cibao,

· Autoridades civiles y militares,

· Invitados especiales,

· Apreciados graduandos de grado y posgrado,

· Familiares y amigos.

Es una práctica muy común en las universidades que antes de que les sean entregados los títulos que acreditan a sus graduandos como personas competentes para el ejercicio profesional, se reflexione con éstos en torno a algunos asuntos esenciales sobre la formación que han recibido y sobre su rol en la sociedad en que les toca desenvolverse.

De cara al desafío que implica asumir esa reflexión, mis queridos graduandos, me trasladé a esos años mozos cuando, como ustedes, recibí mi título de educadora. Recordé que en ese entonces permeaba mi vida y la de muchísimos jóvenes una bellísima utopía de cambio y transformación social que traspasaba las fronteras dominicanas y acogía a toda América Latina. Salí de las aulas universitarias con muchas inquietudes por la realidad social dominicana y por mi propio futuro laboral. Ya en ese entonces no era prestigioso estudiar educación, pero aun así mantuve la fe en mi decisión de vida y en mi vocación. Siempre he creído en la Educación como único medio para alcanzar el desarrollo humano.

Aquellos eran años muy interesantes. "estábamos atrapados en la dialéctica de la época. Leíamos la Biblia y el Manifiesto. El nacionalismo tenía su espacio: recitábamos el Ideario de Duarte y leíamos los cuentos de Bosch, al mismo tiempo que consumíamos el pensamiento de importantes líderes latinoamericanos y mundiales. Esas inquietudes estaban muy vinculadas a nuestra condición de católicos activos".

Nos inquietaba que los regímenes de entonces perpetuaran la pobreza, la ignorancia, la exclusión, y apostamos a sociedades más justas. Hoy, particularmente, sigo la apuesta... Todavía persisten en mi corazón, en mi cabeza, y ahora en mi regazo de madre y abuela, importantes preocupaciones. Desde esos pensamientos y

sentimientos, les hago humildemente **mi primera exhortación:**

1. Ejercen su profesión con excelencia e inspirados por los valores cristianos.

En países como el nuestro, es un privilegio tener acceso a una buena universidad y además católica. La filosofía de esta Universidad inspirada en el humanismo cristiano y la búsqueda de la verdad científica ha permeado la formación de cada uno de ustedes, y deberá permear su ejercicio profesional.

Para iluminar ese compromiso que asumen, me permito citar la encíclica "Caritas in Veritate" de Benedicto XVI, actual obispo emérito de Roma, que plantea de manera muy asertiva que recta intención, transparencia y búsqueda de los buenos resultados son compatibles y nunca se deben separar. Si el amor es inteligente, sabe encontrar también los modos de actuar según una conveniencia previsible y justa [...]. Con esta reflexión, se nos invita a reconocer que la práctica profesional es, sobre todo, un ejercicio de aplicación del conocimiento bajo un imperativo de compromiso social manifiesto claramente en el "amor inteligente" que procura el desarrollo con justicia.

Amen pues sus profesiones, y busquen ejercerlas con excelencia; apliquen los conocimientos adquiridos para producir soluciones, resolver conflictos, mejorar vidas. También, generen nuevos conocimientos; promuevan y extiendan ese conocimiento; innoven, emprendan, aún desde la más humilde posición donde les toque servir, pero recuerden, siempre dentro de un marco de referencia moral, como se les ha enseñado.

Mi segunda exhortación:

2. Sean ciudadanos activos, y políticos

Repasemos brevemente el contexto global y local en que les toca desenvolverse y ejercer su ciudadanía.

Estamos ante nuevas formas de sociedades, unas positivas y otras inminentemente destructivas.

- Una creciente globalización de acontecimientos y relaciones más centradas en la economía, las finanzas y la mutua competencia que en la solidaridad equitativa de los bienes.
- Cambios en los modelos de desarrollo, las formas de acción de la política, el sistema de relaciones internacionales, la estructuración de los actores sociales y medios de transmisión y creación de la cultura.
- Intensificación del ultranacionalismo, el populismo... y más "ismos".
- Surgimiento de nuevas colectividades producto de una sociedad hiperconectada.
- Nuevos modelos de organización y reestructuración de la vida en común.
- Nuevos referentes espirituales y culturales.
- Integración activa de la mujer al entramado productivo, social y político.
- Problemas de marginación y exclusión de personas, grupos y países.
- El desarrollo de los medios de comunicación vs. la comunicación humana y el desafío del diálogo.

Bajo la sombra de este nuevo escenario están viejos problemas sin resolver. Veamos:

En términos relativos la pobreza extrema ha bajado, pero todavía la cifra en absoluto es alarmante. A esto, le adicionamos las precariedades de otra franja poblacional importante, que sin estar en la pobreza extrema, requiere acceso a educación, salud, vivienda, empleo, y servicios básicos que le permitan un vida más digna.

En el ámbito de la Educación, es importante resaltar que aunque universalmente se ha mejorado la cobertura, existen serios problemas de calidad en la educación pública. En América Latina, específicamente, se han realizado importantes esfuerzos por elevar la inversión en este rubro, no obstante, "el aprendizaje no se ha materializado", según un informe reciente del Banco Mundial denominado APRENDER. Esto significa que se ha logrado que los estudiantes acumulen años de escolaridad, pero sin lograr aprendizajes significativos que permitan que estos se conviertan en ciudadanos competitivos; no logran las habilidades mínimas requeridas para actividades simples y rutinarias, y lo que menos aprenden, son los que más lo necesitan para cerrar las brechas de desigualdad.

Martha Nussbaum, la respetada filósofa estadounidense, que ha trabajado muy de cerca con el premio nobel de economía, Amartya Sen, plantea justamente el gran valor de la educación en la creación de un verdadero estado de derecho que promueva libertades, respeto e igualdad de oportunidades para todos. En tal sentido, plantea cómo se están conformando "naciones con personas con formación técnica, pero que no saben cómo criticar las autoridades, y se convierten en útiles creadores de lucro con imaginaciones torpes".

Es importante sumar al análisis, la preocupación por la degradación ambiental, sus consecuencias y la inequidad que esto genera; la sobredemanda de energía y agua potable son grandes retos ya desde finales del siglo XX.

La realidad local no es distinta a la expuesta, y hoy seguimos teniendo, a pesar de los avances en algunos ámbitos, enormes desafíos políticos, institucionales, educativos, sanitarios ... y éticos.

Dados estos males sociales tienen su origen en la ausencia de un verdadero ejercicio civil y político, que puede deberse a la incapacidad de los miembros de nuestra sociedad para participar en la deliberación pública y en los procesos ciudadanos.

Como ya dijimos, más allá de las competencias profesionales que han desarrollado, ustedes han sido permeados por principios que los hacen protagonistas de los cambios que amerita esta realidad local y global, que presenta una carencia crónica de los valores fundamentales. Ustedes son los llamados. como expresa la Dra. Nussbaum, "a crear una cultura decente que realmente aborde de manera constructiva los apremiantes problemas del mundo".

Deberían ser ustedes, queridos graduandos, la respuesta nueva y certera a este orden predominante; decidan perder la comodidad actual e incorporarse en los procesos de deliberación pública y toma de decisiones en sus trabajos, iglesias, juntas de vecinos, o ¿por qué no? ¡En un partido político!

Entendamos esta participación en su sentido amplio. Como afirmara el Cardenal Siskind, las sociedades necesitan ciudadanos que ejerzan sus derechos y participen en política, que trasmitan al estado sus sensibilidades morales y exijan a quienes aspiran al poder político o lo ejerzan, el respeto, la protección y la promoción de esta **savia espiritual** sin la cual no puede existir una sociedad libre ni una ciudadanía responsable.

Mi tercera exhortación:

3. Comprométanse con su proceso de formación continua, no solo científica, sino también espiritual.

En el primer aspecto, les recuerdo que al graduarse no han terminado su etapa de aprendizaje. El dinamismo de nuestras sociedades, de los ámbitos laborales, de la ciencia y la tecnología exige que sigamos aprendiendo a lo largo de toda la vida.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico afirmaba, hace casi 30 años, que "el aprendizaje continuo, sería un factor importante para promover el empleo, el desarrollo económico, la democracia y la cohesión social en los años venideros". Hoy sabemos lo acertado que fue este pronóstico.

Aprender a lo largo de toda la vida no es solo a través de titulaciones. Aprovechen los escenarios formativos complementarios. Ustedes aprendieron a seguir aprendiendo: a través de la lectura, de los buenos ejemplos, de

sutrabajo; éstas son fuentes ricas de aprendizajes. Sigán aprendiendo formal e informalmente.

El segundo aspecto que toca mi exhortación de aprendizaje a lo largo de toda la vida, está vinculado a su desarrollo personal y espiritual. Cultívense, forjen un capital moral e interior que los proteja de tentaciones, de sobornos, y que les permita solventar los fracasos...Sí, los fracasos son inevitables, y tendrán que enfrentar muchos, que se pueden convertir en fuentes de aprendizajes. Asimismo, aprendan a gozar las pequeñas y las grandes victorias, con humildad y gratitud. Estos valores atemporales no solo deben ser parte de sus vidas, sino también de sus organizaciones.

Oren cotidianamente, nútranse del poder de la oración. Dice muy sabiamente el papa Francisco: "Si tenemos fe y conexión con Jesús, en medio del desierto, de la aventura, tendremos luz y compañía. La oración es la puerta de la fe, la oración es la medicina del corazón".

Finalmente, les digo, cultiven una visión equilibrada del éxito.

Una visión equilibrada del mismo requiere conciencia del marco de valores desde el que definimos nuestras aspiraciones y de la coherencia de éstas con el sentido que le damos a la vida. En nuestra sociedad el éxito es individual y se entiende fundamentalmente como éxito financiero. Esto está generando dos graves problemas.

El primero, es que muchos hacen posible su éxito sacrificando el bien de la colectividad. Disfrazar operaciones financieras, evadir impuestos, engañar

consumidores y dañar el medio ambiente, son solo algunos de los atajos más comunes al éxito. Conseguir el éxito por esta vía nos dejará con una sensación de amargura y remordimiento al final de nuestras vidas.

El segundo problema que genera esta idea del éxito es que muchos se enrolan en un círculo vicioso que los hace querer cada vez más sin definir para qué. Aspirar al éxito financiero no es malo, el peligro es convertirlo en un fin en sí mismo, cuando debe ser solo un medio para conseguir el tipo de vida que deseamos.

Muchos hombres y mujeres de "éxito" llegan a un punto en sus vidas en que han conseguido lo que deseaban y más ..., pero no pueden salir del juego y vivir plenamente. Les entretiene su habilidad para acumular y temen que bajar el ritmo pueda ser interpretado como signo de debilidad. [...] "el éxito solo puede ser una pequeña parte de la felicidad, y saldrá muy caro si para obtenerlo se sacrifican todos los demás ingredientes". Tomo prestada esta frase y la comparto con ustedes: "Me gustaría que las personas pudiesen cumplir sus sueños de fama y riqueza porque así se darían cuenta de que no es allí donde encontrarían el sentimiento de plenitud."

La plenitud se alcanza educando, creando, transformando; participando, dando y amando!

Orador: **Rvdo. P. Dr. Sergio de la Cruz de los Santos**

Discurso: **Con motivo del lanzamiento de la Maestría en Gobernanza Universitaria**

Fecha: **16 de diciembre de 2020**

Buenas tardes. Quiero darles una calurosa bienvenida a todos ustedes, y de manera especial, a nuestro invitado de hoy, el Dr. Daniel Sotelsek, a quien agradezco profundamente la gentileza que ha tenido al aceptar la invitación que le extendiera nuestra Consultora en Materia de Comunicación y Asuntos Corporativos, la joven Niris Caba, para disertar en nuestra Universidad sobre este hermoso e importante tema de la gobernanza universitaria. ¡Muchas gracias, Sr. Sotelsek, y bienvenido a República Dominicana y a nuestra Institución!

Fíjense, queridos invitados, esta Universidad se reconoce, como todas las Instituciones, con luces y sombras; fortalezas y debilidades; certezas e incertidumbres, pero si hay un aspecto al que esta Institución no le ha tenido miedo en los últimos cinco (5) años, ha sido a repensarse a sí misma, a autocriticarse y a innovar en diferentes aspectos y de diferentes maneras. En ese sentido, hemos estudiado a profundidad el tema de la gobernanza universitaria, y hemos sistematizado rigurosamente el proceso de Transformación Institucional de los últimos años.

A lo largo de ese proceso, que incluyó una reforma estatutaria, un rediseño organizacional y el relanzamiento de la imagen corporativa de la Universidad, entre otros aspectos, la Institución ha contado con el apoyo y la colaboración de grandes profesionales de distintas disciplinas, que han hecho significativos aportes a esta academia. Aportes, muchas veces intangibles, pero de una dimensión inconmensurable.

Esta Universidad tiene 37 años de historia, pero hay preguntas fundamentales que no nos habíamos hecho acerca de su valor como marca, de su aporte a la sociedad y del desafiante compromiso que implica asumir como misión, la formación académica de los ciudadanos que esperamos ver mañana dirigiendo nuestro país y el mundo. Así que, empezamos a hacernos esas preguntas. No hemos ido a preguntarle a la institución vecina, no. Nos hemos hecho las preguntas nosotros

mismos ¿y qué descubrimos? Hay dos formas de responder a esa pregunta: número uno, que descubrimos grandes inconsistencias estructurales y funcionales; y, número dos, que descubrimos una oportunidad para repensarnos y poder, cinco años después, hoy, participar activamente en la construcción de un nuevo modelo de gobernanza y gestión universitaria, que los expertos llevaban años vaticinando.

En el discurso de relanzamiento de la imagen corporativa de la Universidad, en el año 2018, nuestro Gran Canciller, Héctor Rafael Rodríguez, dijo:

No nos sirve como Institución, ni como ciudad, ni como país, atrincherarnos en nuestro terruño y actuar como si allá fuera no pasará nada; porque allá fuera, de hecho, está pasando todo. Todo lo necesario para obligarnos a cambiar, empezando por el doloroso y casi obligado resurgimiento de una nueva conciencia colectiva... (fin de la cita).

Y esa conciencia colectiva de la que hablábamos entonces no es al margen de la educación, en ninguno de sus niveles. Todo lo contrario, toca de una manera muy directa a este sector, y lo reta, lo desafía, porque las universidades ya no pueden conformarse con el solo hecho de expedir títulos académicos. Eso, por sí solo, no nos convierte en centros de pensamientos ni en actores relevantes para la sociedad.

Será nuestro rol, activo y participante, con conciencia de nosotros mismos y del entorno, lo que nos hará trascender. Será nuestra capacidad para aportar soluciones, y no dejarnos abatir por la inercia, lo que nos permitirá seguir vigentes. Si hay una economía cambiante, es la del conocimiento; y sin embargo, tardamos diez años para ejecutar un cambio vital en nuestras instituciones o para revisar un programa académico, porque nos dejamos frenar por estructuras anacrónicas, que si bien fueron funcionales en alguna época, hoy en día ya no lo son.

Así que, este tema de hoy: "Gobernanza Universitaria: tendencias y desafíos", no podría ser más oportuno en el momento justo en que se encuentra esta Institución, entre un pasado reciente, del que hemos sacado grandes enseñanzas; y el horizonte, en el que hemos puesto nuestra mirada y orientado nuestra visión.

Queridos invitados, apreciados miembros de la Comunidad Universitaria, la Universidad Católica del Cibao es una casa renovada, y es su casa. Siéntanse cordialmente bienvenidos a ella y muchas gracias a ustedes por estar aquí y al Sr. Daniel, por brindarnos esta oportunidad para profundizar sobre este tema.

¡Enhorabuena y muchas, muchas gracias!

P. Sergio de la Cruz, Rector de la UCATECI y autoridades de la Universidad Católica del Cibao: Niris Caba, Consultora en Materia de Comunicación y Asuntos Corporativos; Luis Gómez Luciano, Vicerrector de Investigación y Posgrado; Isaac Polanco, secretario de la Fundación Pro-universidad Católica del Cibao; Dr. Franklin García Fermín, Ministro de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Pueblo de Constanza, representado en las ilustres personalidades que se han dado cita en esta importante reunión en apoyo de este ambicioso proyecto de transformación y desarrollo social para esta fértil región.

Ya el Señor Rector ha expresado el motivo fundamental de esta actividad: presentar el proyecto de relanzamiento de la UCATECI, que ha hecho presencia por algunos años en esta ciudad de una manera tímida y discreta.

Ninguna entidad educativa nace para estancarse, sino para crecer, desarrollarse y alcanzar su madurez. Pero lamentablemente nuestra universidad cayó en una especie de parálisis, por carecer de las herramientas necesarias para poder despegar, de manera específica espacios propios adecuados para llevar adelante su gestión académica y administrativa.

Personalmente planteo a la Junta de Directores que, o mejoramos o nos vamos; o somos significativos, o interrumpimos nuestra presencia aquí; o nos renovamos, o morimos. Y la apuesta fue invertir esfuerzos, ideas y recursos para ser parte del proceso de desarrollo formativo y tecnológico especializado de esta importante región.

Dado que la Universidad no es un negocio, no nos mueve producir ganancias, sino ofertar conocimientos consistentes y especializados a quienes deseen superarse. Estamos convencidos de que el conocimiento constituye una inversión productiva y estratégica en lo económico y prioritaria en lo social y que la educación contribuye a lograr una sociedad más justa, productiva y equitativa. En este sentido, es bueno tener en cuenta esta frase atribuida a Thomas Hobbes: *"El conocimiento es poder"*. Queremos que este municipio tenga más poder, pero no en base a las armas y argumentos estridentes, sino a través de su acceso a un conocimiento científico de calidad.

Estamos convencidos de que, sin su apoyo, sin su involucramiento en este proyecto, sin su vinculación afectiva y efectiva, sin su conocimiento profundo sobre las implicaciones que conlleva una empresa de tal magnitud, en vano serían nuestros esfuerzos de permanecer aquí para ofertar opciones académicas de calidad.

Siendo esta universidad una de las instituciones más significativas de la Diócesis de La Vega, queremos decirles que garantizamos la consistencia en su accionar administrativo, académico, ético y moral por encima de todo.

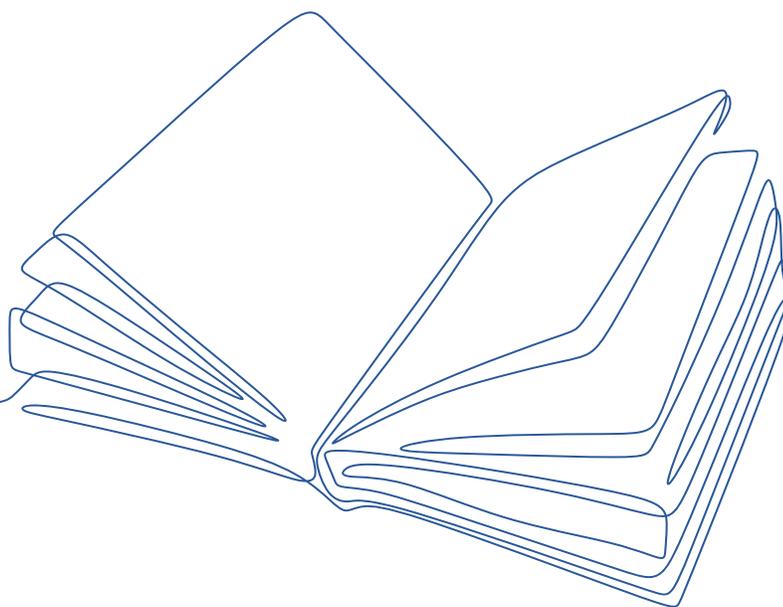
Agradezco de corazón la presencia del Dr. Franklin García Fermín, Ministro de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Su presencia nos llena de sano orgullo. Siempre contaremos con su cercanía y su apoyo.

Que Dios permita la concretización de esta obra a favor del desarrollo de esta hermosa y laboriosa región de Constanza. Dios les bendiga a todos.

Para seguir, nos inspira
Nuestro Modelo Educativo:

"para la mente, cualquier tipo de conocimiento es una recompensa, y ayuda a la naturaleza del ser humano a alcanzar la perfección".

Esta idea, expuesta por John Henry Newman (1852), en su obra *La idea de una universidad*, ha sido recogida en nuestro Modelo Educativo, para reiterar una de nuestras convicciones: **que el conocimiento constituye un fin sí mismo**, o como explícitamente está expresado en nuestro Modelo Educativo: "El conocimiento es un fruto tangible, una iluminación adquirida, una posesión personal y una riqueza interior".



¡Que el gusto por el conocimiento sea una de las cuestiones fundamentales que nos congrega como Comunidad Universitaria!



@ucatecioficial



Av. Universitaria, Esq. Av. Pedro A. Rivera, Apartado No.401
La Vega, República Dominicana
Tel.: 809.573.1020 | Exts. 2226/2227 | Fax: 809.573.6194
Website: www.ucateci.edu.do | e-mail: info@ucateci.edu.do